

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL SUCRE BUENAVISTA (CÓRDOBA)

ACTIVIDADES EXTRA MURO. Desde el 16 – 27 de marzo.

ÁREA: ETICA

INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL.

GRADO NUEVE

Con las siguientes actividades los estudiantes del grado nueve podrán terminar el primer período en cuanto al contenido conceptual de los temas propuestos. Al regresar a la Institución educativa presentaran todas las actividades propuestas, a las cuales se harán sendas verificaciones a cada uno de los temas, para saber que tanto entendió y comprendió lo estudiado.

ÉTICA GRADO NOVENO

1

SOY TAMBIÉN UN SER TRASCENDENTE

UNIDAD 1. LA CONCIENCIA, MI OTRO YO

OBJETIVO: Reconocer las acciones formativas recibidas desde el hogar y los principios que allí se forjan.

TEMA No. 4: Vicios y virtudes desde la familia

COMPETENCIA	AVANCES	VALORES
ARTÍSTICA	Demuestra creativamente la vivencia de actitudes que se propician desde el hogar.	•AUTOESTIMA
INTERPERSONAL	Identifica algunos vicios que pueden destruir una familia.	•AUTONOMÍA, LIBERTAD
INTRAPERSONAL	Desarrolla con gusto e interés las actividades propuestas en la guía o asignadas por el docente.	•DIÁLOGO, RESPETO



1. FUNDAMENTANDO

La familia posee una significación positiva para la sociedad y en tal sentido es ella misma un valor. La familia a pesar de la crisis que está viviendo la sociedad es en sí misma lugar de humanización y de formación de virtudes. Hoy, todavía, se encuentran familias que se resisten a los cambios que la sociedad postmoderna quiere implantar y siguen formando a sus hijos en los valores tradicionales generándose muchas veces al interior de ellas crisis generacionales y por lo tanto ruptura por parte de alguno de sus miembros. Aquí te presentamos algunos casos.

La casa ha llegado a ser un infierno. "

Tenemos una hija de 16 años que nos miente frecuentemente de un año para acá y no sabemos qué podemos y debemos hacer para que esto cambie. Depositamos confianza en ella, que no hace más

que romper con su actitud. Ayer se marchó de casa y se fue a Madrid con una amigas en un viaje en tren de dos horas sin permiso y mintiendo a todos los padres.

¿Qué debemos hacer? ¿Qué tipo de castigo debemos aplicar, y qué debemos hacer para que haga algo que le implique que se haga responsable de lo que ha hecho?. Estamos intentando dialogar con ella pero se niega a decirnos nada y sólo quiere estar en su habitación con la puerta cerrada. Si el dialogo no nos funciona, que hacemos?

Gracias.

educarenfamilia.blogspot.com/



Hola! yo tengo una prima de 19 años desde los 16 años fuma y toma y es la hora que no ha terminado el bachillerato, mi tía se encuentra desesperada y para rematar las dos son malgeniadas; ahora mi tía optó por no decirle nada cada vez que salga a rumbeear que por supuesto es cada 8 días.

Mi pregunta es ¿cómo puedo aconsejarlas para que las dos se comuniquen sin que discutan?



"De un tiempo a esta parte nuestro hijo de 14 ya no nos hace caso ni a su padre ni a mí, se toma todo como imposiciones y no quiere ayudar en casa. Simplemente pedimos que arregle su habitación, que estudie... en definitiva que nos respete. Ha llegado ya a un punto que le decimos que venga a una hora y viene cuando a él le parece bien sin importarle si estamos preocupados o no."

1.1. Representa en forma original la idea central de cada uno de los casos.

1.2. Describe los sentimientos que despiertan en ti cada uno de los casos.

1. _____

2. _____

3. _____

1.3. Llena los cuadros con las afirmaciones que aparecen en ellos.

Lo que dicen tus padres de ti	La verdad de lo que dicen
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

1 La familia educadora de virtudes

La familia es la primera escuela de humanización y formadora de virtudes. Los padres tienen la responsabilidad de educar a sus hijos en la práctica de las virtudes y este ambiente se da en primer lugar cuando estos ven en sus padres este ejemplo de vida.

La familia educa a sus hijos o hijas a apreciar y respetar su dignidad de personas. Es el ambiente propicio para la educación y transmisión de los valores culturales, éticos, sociales, espirituales y religiosos, que son indispensables para el desarrollo y bienestar tanto de los mismos hijos como de la misma sociedad.

Es la primera escuela de formación de líderes con virtudes sociales que necesitan los pueblos. En una familia bien constituida se practica, la igualdad, la justicia, el trabajo, la honradez, la solidaridad, la armonía, el perdón, la verdad, la ayuda al más necesitado, la tolerancia, el diálogo y otras.

En la actualidad es importante y necesario para las familias el crecer y hacer crecer en la práctica de los valores y virtudes fundamentales para la vida a los hijos e hijas a fin construir una sociedad sólida en principios, virtudes y valores éticos y morales.

La práctica de las virtudes sociales en la familia

Qué son las virtudes sociales:

Son todas las que conservan, sostienen y hacen prosperar a una nación. Se cuentan tantas, cuantas acciones hay, que proporcionan alguna utilidad a la sociedad. Todas están comprendidas en un principio fundamental que es la justicia.

Virtudes Individuales:

Ciencia, empleo del tiempo, trabajo, continencia, pudor, valor ánimo, resolución, responsabilidad, coraje, perseverancia, lealtad, autodisciplina.

Virtudes Sociales:

Virtudes Sociales: Igualdad, libertad, propiedad, justicia natural, perdón, beneficencia, piedad, solidaridad, probidad, sinceridad, dulzura, modestia, humildad, bondad, honor, sencillez de costumbres, honestidad, verdad, la responsabilidad, compasión, igualdad.

Virtudes Domésticas:

Orden, economía doméstica, amor conyugal, amor paternal y maternal, amor filial, amor fraternal, cariño a los parientes, deberes de los superiores, deberes de los súbditos.

1.4. Contesta sí o no según sea la vivencia de las virtudes en tu familia.

- | | | |
|--|-----------------------------|-----------------------------|
| 1. En mi familia se vive la armonía porque todas las decisiones se toman de común acuerdo. | Sí <input type="checkbox"/> | No <input type="checkbox"/> |
| 2. Respetamos la palabra cuando alguien está hablando. | Sí <input type="checkbox"/> | No <input type="checkbox"/> |
| 3. Nos expresamos el cariño y la ternura con sencillez. | Sí <input type="checkbox"/> | No <input type="checkbox"/> |
| 4. Valoramos las diferencias individuales. | Sí <input type="checkbox"/> | No <input type="checkbox"/> |
| 5. Acatamos las órdenes dadas por nuestros mayores. | Sí <input type="checkbox"/> | No <input type="checkbox"/> |
| 6. Vivimos la solidaridad y la ayuda mutua con las familias en condiciones difíciles. | Sí <input type="checkbox"/> | No <input type="checkbox"/> |
| 7. Practicamos la tolerancia con las equivocaciones y fallos de los demás. | Sí <input type="checkbox"/> | No <input type="checkbox"/> |
| 8. Los intereses y necesidades de cada miembro del núcleo Familiar son respetados. | Sí <input type="checkbox"/> | No <input type="checkbox"/> |
| 9. Somos respetuosos de las cosas ajenas. | Sí <input type="checkbox"/> | No <input type="checkbox"/> |
| 10. En mi familia la verdad es una virtud muy apreciada. | Sí <input type="checkbox"/> | No <input type="checkbox"/> |

1.5. Comparte tus respuestas con tu grupo.

"En el designio de Dios la familia es, bajo muchos aspectos, la primera escuela del ser humano. ¡Sé hombre! -es el imperativo que en ella se transmite-, hombre como hijo de la patria, como ciudadano del Estado y, se dice hoy, como ciudadano del mundo" (Carta a las familias, 2 de febrero de 1994).

"Es necesario recuperar la fe en la familia, en la propia y en la familia como la más importante institución social. Creer en la familia es aceptarla con sus limitaciones y sus muchos valores.

P. RESTREPO, Jaime. Iglesia SINFRONTERAS. Pág. 6.

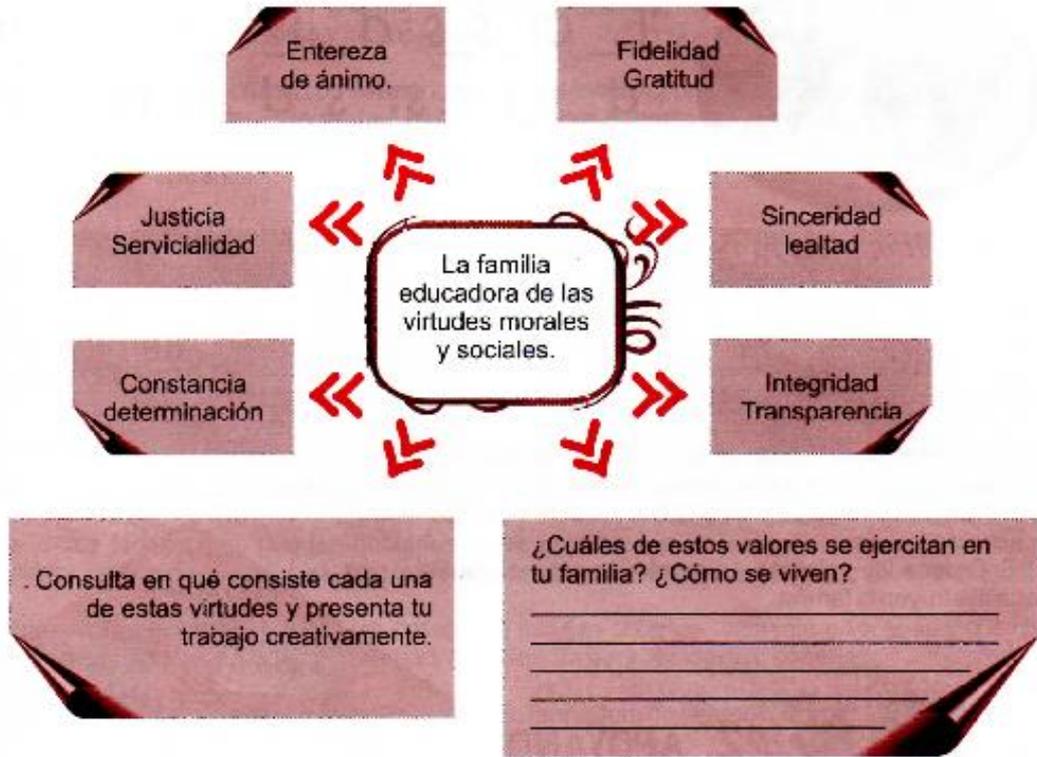
"Los hijos para su crecimiento integral, tienen el derecho de poder contar con el padre y la madre, para que cuiden de ellos y los acompañen hacia la plenitud de su vida".

Benedicto XVI. Discurso inaugural V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe.

- *La persona que tiene virtudes es más libre que la que no las tiene.*
- *La persona que tiene virtudes es capaz de hacer lo que quiere, lo que planea, mientras que la que no las tiene es incapaz de tomar decisiones y va de un lado para otro, sin rumbo.*
- *La familia como formadora de personas, tiene el deber de formar a sus hijos e hijas en el ejercicio de las virtudes ya que es su gran fuerza y apoyo en la vida.*
- *La familia debe velar porque sus hijos/a no se hundan en el abismo de los vicios. Estos debilitan el carácter y hacen a las personas incapaces de vivir de acuerdo con sus ideales.*

1.6. Organiza con tu grupo una mesa redonda sobre los aspectos anteriores. Con las conclusiones elabora coplas, trovas, acrósticos o escenificaciones mímicas.

1



PRUDENCIA:
PRUDENCIA:
PRUDENCIA:

Es la virtud que dispone la razón práctica a discernir en toda circunstancia nuestro verdadero bien y a elegir los medios rectos para realizarlo. Según Santo Tomás es la "regla recta de la acción". Conduce a las otras virtudes indicándoles regla y medida.

JUSTICIA:
JUSTICIA:
JUSTICIA:

Es la virtud moral que consiste en la constante y firme voluntad de dar a cada uno lo que le es debido. La justicia para con las personas dispone a respetar los derechos de cada uno y a establecer relaciones en las relaciones humanas la armonía que promueve la equidad respecto a las personas y al bien común.

VIRTUDES HUMANAS FUNDAMENTALES
Son desde Aristóteles las siguientes: Prudencia, Justicia, Fortaleza y templanza. También se le llaman virtudes cardinales, porque constituyen el quicio o fundamento de las demás.

FORTALEZA:
FORTALEZA:
FORTALEZA:

Es la virtud moral que asegura en las dificultades la firmeza y la constancia en la búsqueda del bien. Para con las personas dispone a respetar los derechos de cada uno y a establecer relaciones en las relaciones humanas la armonía que promueve la equidad respecto a las personas y al bien común.
www.ecojoven.com/icos/08/virtudes

TEMPLANZA:
TEMPLANZA:
TEMPLANZA:

Virtud moral que modera la atracción de los placeres y procura el equilibrio en el uso de los bienes creados. La persona moderada orienta hacia el bien sus apetitos sensibles, guarda una sana discreción y no se deja arrastrar para seguir la pasión de su corazón.

1.7. Completa la siguiente frase colocando sus vocales.

1



“L_ Cr_ s_ s_ d_ l_ f_ m_ l_ , m_ s_
d_ v_ l_ r_ s_ , s_ d_ v_ r_ t_ d_ s_”.

Los vicios en la familia.

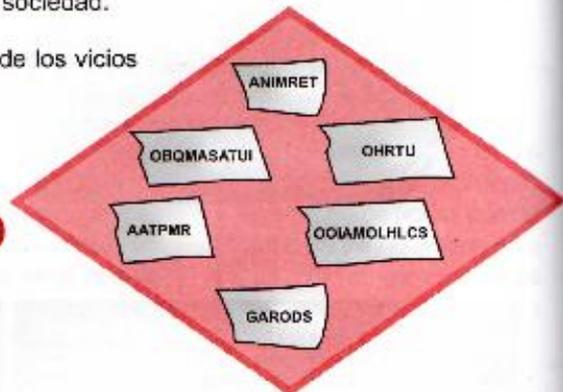
Los vicios como las drogas, el alcohol, el tabaquismo y otros, son generadores de grandes males tanto para la sociedad como para las familias y hacen que éstas se desintegren por completo. En la actualidad al interior de muchas de ellas se ha acrecentado el irrespeto de padres para con los hijos y viceversa. El testimonio de vida no es el mejor. En muchas familias se observa cómo sin escrúpulos se niegan la palabra por mucho tiempo los hermanos y los padres.

El desorden social y las leyes gubernamentales que hoy permiten el aborto, la unión legal de homosexuales y tantos otros vicios, son causa de la descomposición social y familiar que destruyen la moral y la Ética en las personas y que inciden en la sociedad.

1.5. Ordena las palabras y encontrarás algunos de los vicios que destruyen la familia.

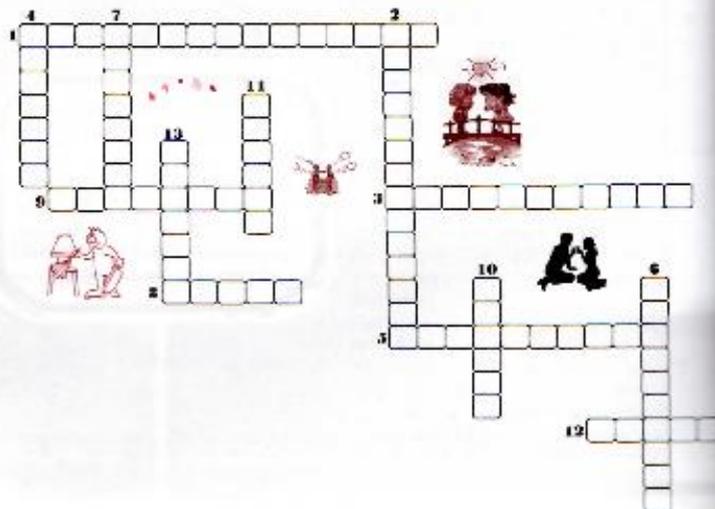


2. APOYANDO



2.1. Desarrolla el siguiente crucigrama.

1. Obligación y/o capacidad de responder a los actos propios y en algunos casos de los ajenos.
2. Habilidad para controlar el propio comportamiento.
3. Virtud que refrena las pasiones. Abstinencia de placeres carnales.
4. Se le puede definir como la base del sustento de la moral y la ética.
5. Es el amor que sienten los padres por sus hijos y viceversa.
6. Respeto a las ideas, creencias o prácticas de los demás cuando son diferentes o contrarias a las propias.
7. La probidad es "la integridad y la honradez en el actuar".
8. Lo que se opone al caos.
9. La virtud que modera todos los movimientos internos y externos y la apariencia de la persona según sus dones y estado de vida



1

- 10. Es el acto más grande y noble que puede realizar una persona.
- 11. Inclinação natural a hacer el bien, con una profunda comprensión de las personas y sus necesidades, siempre paciente y con ánimo equilibrado.
- 12. Es el resultado de toda una suma de virtudes. Cualidad moral que lleva al cumplimiento de los propios deberes respecto del prójimo y de uno mismo.

- 2.2. Escoge una de las dos lecturas complementarias y coméntalas con los miembros de tu familia.
- 2.3. Escribe algunos consejos que te dan en tu familia: tus padres, tus hermanos y otros de los más cercanos. Escribe a la derecha del consejo el valor formativo y moral que tiene y que te ayuda a crecer en la virtud. Haz un diálogo con ellos.

CONSEJO	VALOR FORMATIVO
1. _____	_____
2. _____	_____
3. _____	_____
4. _____	_____

- 2.4. Invita a dos familias que puedan hablarles sobre el tema: Vicios y virtudes desde la familia y su experiencia formativa con sus hijos/as. Haz un listado de preguntas que te ayudan a enriquecer el tema.
- 2.5. En un cartel mural escribe todas las cosas que pueden crear un ambiente para el ejercicio de las virtudes en familia. Aprovecha la reunión de padres de familia para compartirlo con ellos.
- 2.6. Con tu grupo selecciona canciones sobre la familia, formadora de virtudes. Coméntalas y canta alguna siempre en clave de virtudes.



3. MOSTRANDO

3.1. Completa analizando las siguientes cuestiones:

a. La prudencia es la virtud moral que consiste en:

b. La justicia es la virtud moral que consiste en:

c. La fortaleza es la virtud moral que consiste en:

d. La templanza es la virtud moral que consiste en:

3.2. Lee pausadamente cada una de las afirmaciones. Pon un Sí delante de la frase que aceptes plenamente o un NO si la rechazas. Si crees que es necesario matizar la frase con el cambio de alguna palabra coloca delante de la frase una X.

1

- Organízate con tus compañeros para que se pongan de acuerdo sobre las frases que aceptan, rechazan o quieren modificar.
- Sólo cuando estén de acuerdo se podrá hacer el consenso general.

1. La formación en las virtudes se le puede encomendar a cualquier persona ajena a la familia. **SÍ NO MODIFICAR.**

2. La ausencia de las virtudes en familia, permiten la formación de una personalidad equilibrada. **SÍ NO MODIFICAR.**

3. Continencia, lealtad, autodisciplina son virtudes sociales. **SÍ NO MODIFICAR.**

4. Las virtudes sociales impiden prosperar a una nación. **SÍ NO MODIFICAR.**

5. Justicia, perdón, compasión, dulzura corresponden al ámbito de lo individual. **SÍ NO MODIFICAR.**

6. Orden, amor filial, economía doméstica, son virtudes domésticas. **SÍ NO MODIFICAR.**

7. El odio, el egoísmo, la desintegración familiar, ayudan a la construcción de una familia ejemplar. **SÍ NO MODIFICAR.**

8. La fortaleza ayuda a la familia a superar las dificultades. **SÍ NO MODIFICAR.**

9. El respeto a los derechos ajenos y el cumplimiento de los deberes individuales, son propios de la justicia. **SÍ NO MODIFICAR.**

10. Virtud moral que modera la atracción de los placeres, es la templanza. **SÍ NO MODIFICAR.**

3.3. Sustenta la afirmación: "Crear en la familia es aceptarla con sus limitaciones y sus muchos valores".

3.4. Escríbele un elogio a tu familia por la formación en virtudes que te ha dado.



APRENDIZAJES PARA MI VIDA

Blank lined area for writing.



SIGNIFICADOS

Humanización: Acción y efecto de humanizar o humanizarse

Virtud: Disposición constante del alma para las acciones conformes a la ley moral.

Virtudes morales: Disposiciones permanentes a obrar bien, en cuanto que nos dicen cómo debemos comportarnos en la búsqueda y consecución de una meta.

Virtudes domésticas: Son las cualidades, los sentimientos útiles para la conservación y la prosperidad de la familia.



LECTURAS COMPLEMENTARIAS

Amor: El Amor se aprende

Estimados amigos la siguiente historia me ha tocado muy profundo por su trascendencia y humanidad cotidiana, con enorme amor dedicada a ti que ahora lees por si te ayudara a expresar el manantial de Amor que ahora mismo está en tu ser...

En mi primer día de labores como profesor adjunto de pedagogía en la Universidad del Sur de California, en Los Ángeles, entré en el aula sintiéndome presa de una terrible angustia. Un frío silencio fue la respuesta de la clase atestada a mi tímida sonrisa y breve saludo. Hojeé un momento mis anotaciones y di inicio, balbuciente, a mi disertación. Nadie parecía hacerme el menor caso. En ese momento advertí la presencia, en la quinta fila, de una joven de porte tranquilo, vestida de blanco. De piel bronceada, ojos vivaces color castaño y cabellera dorada, su animado semblante y sonrisa cordial me alentaron a seguir adelante.

Atenta a mi exposición, ella asentía con la cabeza o con un "sí", y tomaba notas. Proyectaba la confortante sensación de que le interesaba cuando trataba yo de transmitir de manera tan insegura. Empecé a dirigirme a ella, y recobré la confianza y el entusiasmo. Minutos después, me atreví a pasar la mirada por toda el aula. Los demás estudiantes habían empezado a atender y tomaban notas.

Aquella extraordinaria muchacha me había sacado del aprieto. Al terminar la lección revisé la lista en busca de su nombre: se llamaba Laura. En las siguientes semanas lei sus trabajos. Redactaba con creatividad, sensibilidad y fino sentido del humor. Yo había pedido a mis discípulos que pasarán a verme a mi oficina durante el semestre escolar, y aguardaba con especial interés a Laura. Deseaba decirle como me había salvado aquel día y alentarla a que

desarrollara sus cualidades de persona considerada y perspicaz. Pero jamás se presentó. Unas cinco semanas después de iniciado el semestre, se ausentó durante dos semanas. Pregunté la causa de su ausencia a los estudiantes que se sentaban cerca de ella y me sorprendió enterarme que ni siquiera sabían su nombre.

Recordé la aguda observación de Albert Schweitzer: "Estamos todos tan juntos, y sin embargo, todos estamos muriendo de soledad..." Fui a ver a la jefa administrativa de la sección de mujeres. En cuanto mencioné el nombre de Laura, la dama se sobresaltó y exclamó: "Oh, lo siento mucho, Leo; supuse que usted estaba enterado...". Laura se había dirigido en su auto a los acantilados del Pacífico, encantadora población cercana a Los Ángeles, donde los riscos caen a plomo sobre el mar. Allí, según declararon unos paseantes horrorizados, se arrojó hacia la muerte. Laura tenía apenas veintidós años! el don divino de su individualidad se había perdido para siempre. Llamé por teléfono a sus padres. La temura con que su madre se refirió a ella me indicó que la habían amado. Pero era obvio para mí que ella no se había sentido amada. "¿Qué estamos haciendo?", pregunté a un colega. "Nos ocupamos demasiado en enseñar cosas. De que sirvió haber enseñado a Laura a leer, escribir, hacer cuentas, si jamás le inculcamos lo que realmente necesitaba aprender: a vivir jubilosamente, a justipreciarse, y a tener conciencia de su propia dignidad?"

Quiso ayudar a quienes necesitan sentirse amados. Daría un curso acerca del amor. Me pasé varios meses buscando en libros algo que pudiera servirme, pero fue poco lo que hallé. Casi todos los textos trataban el tema con un enfoque sexual o romántico. Era escaso lo que había sobre el amor en general. Sin embargo, consideré que si yo

actuaba como mero facilitador, mis discípulos y yo podríamos enseñarnos mutuamente a aprender juntos. Llamé al curso Lecciones de Amor. Bastó que lo anunciara una sola vez para que se llenara el aula de asistentes a esa materia extracurricular. Proporcioné a cada participante una lista bibliográfica, pero prescindimos de textos obligatorios, de requisitos de asistencia y de exámenes. Sólo compartíamos nuestras lecturas, ideas y vivencias. Partía yo del supuesto de que el amor se aprende. Nuestros "maestros" son quienes aman y se relacionan con nosotros. De no encontrar modelos de amor, creceremos necesitados de amor y sin la capacidad de amar. La venturosa posibilidad -proponer a mis alumnos es que se puede aprender a amar en cualquier momento de la vida, si estamos dispuestos a dedicarle el tiempo, la energía y la práctica necesarios. Pocos faltaban a una sola sesión de Lecciones de Amor. Los participantes tenían que apretarse unos junto a otros a medida que llevaban consigo a sus padres, hermanos, amigos, cónyuges e incluso abuelos. Una de las primeras cosas que intenté aclarar fue la importancia del contacto físico. "¿Cuántos de ustedes han abrazado fuertemente en la última semana a alguien que no fuera su novio, novia o cónyuge?". Pocos levantaban la mano. Una estudiante afirmó: "Siempre temo que se interpreten mal mis intenciones". La risa nerviosa que cundió me reveló que muchos compartían éste punto de vista. "El amor necesita expresarse físicamente", repuse. "Me siento afortunado de haber crecido en el seno de una familia italiana, efusiva, en que nos abrazábamos mucho. Asocio los abrazos con un género de amor más universal. Pero si ustedes temen que se les interprete mal, comuníqueme sus sentimientos a quien están abrazando. Para aquellos que realmente se sientan molestos si los abrazan, bastará un fuerte apretón de

ambas manos para satisfacer su necesidad de caricias". Iniciamos la costumbre de abrazarnos unos a otros al final de cada sesión. Con el tiempo, los abrazos se convirtieron en forma habitual de saludo en la universidad, entre los alumnos de mi curso. Jamás concluíamos una sesión sin un plan para compartir amor. Cierta ocasión, decidimos expresar gratitud a nuestros padres, lo cual suscitó reacciones memorables.

Para uno de los estudiantes, excelente jugador del equipo de fútbol americano de la universidad, la tarea resultó ser especialmente incómoda. Sentía un gran amor, pero era incapaz de expresarlo. Tuvo que armarse de gran valor y determinación para ir a la sala de su hogar, hacer que su padre se pusiera de pie y darle un fuerte abrazo. Le dijo: - Te quiero, papá - y lo besó. Al hombre se le llenaron los ojos de lágrimas y musitó: Lo sé, hijo. Yo también te quiero. Los años que he dedicado a mis Lecciones de Amor han sido los más estimulantes de mi existencia. Al proponerme abrirles las puertas del amor a otros, descubrí que también, se han abierto para mí. No hace mucho, comí en una fonduchá de Arizona. Al pedir chuletas, alguien comentó: "Está usted loco! nadie come tal cosa en un lugar como éste!" Sin embargo, me parecieron exquisitas. "Me gustaría conocer al cocinero", indiqué al dueño. Fuimos a la cocina, y allí estaba el hombre, corpulento, sudoroso. - ¿Qué sucede? ¿alguna queja? - vociferó. - No, esas chuletas estaban de primera -respondí. Me miró como se mira a un loco. Se advertía a las claras que le resultaba difícil aceptar el cumplido. Luego, me propuso con gran cordialidad: "¿Le cocino otra?". ¿No es maravilloso? de no haber aprendido a amar, habría pensado gratuitamente en aquellas chuletas, pero quizá no le hubiese dicho nada al cocinero, así como dejé de expresarle a Laura lo mucho que me había ayudado en mi primer día

1

como maestro. He ahí una de las cosas en qué consiste el amor: compartir nuestro gozo con la gente.

Otro secreto del amor radica en percatarse que uno mismo es un ser especial; de que no hay en todo el mundo una persona igual a otra. Si tuviera una varita mágica y pudiera pedirle la realización de un deseo, tocaría a todo el mundo con ella y haría que cada persona dijera con convicción: "En éste instante me agrada como soy. Y me gusta lo que puedo ser. Soy lo máximo".

La búsqueda del amor ha hecho de mi vida algo maravilloso. Pero, ¿cómo habría sido mi existencia de no haber conocido a Laura? Estaría aún balbuceando mi tema ante los estudiantes, ajeno a los vulnerables seres humanos que se ocultan detrás de las máscaras. Laura me arrojó el guante, y yo lo recogí! Tal fue la motivación del cambio. Cómo quisiera que Laura estuviera hoy aquí, conmigo!. La abrazaría fuerte y le diría:

"Mucha gente me ha ayudado a saber qué es el amor, pero tú me diste el primer impulso. Gracias! Te quiero!". Mas, estoy convencido de que, en alguna forma misteriosa, el amor que le tengo a Laura ya ha viajado hasta ella.

Responde a cada una de estas preguntas según sea el caso. 1. ¿Te es fácil manifestar tus sentimientos a los demás? ¿Con quiénes te es más difícil hacerlo? 2. ¿Has pensado que al no expresar tus sentimientos y emociones a las personas que has mencionado... las estás hiriendo de alguna manera? 3. ¿Estás perdiendo la oportunidad de darte a conocer? 4. ¿Estás haciendo que no tengan la oportunidad de conocerte? 5.

¿Has experimentado alguna vez el: "estamos todos tan juntos, y sin embargo, todos estamos muriendo de soledad"? 6.

¿Hay alguna "Laura" en tu vida, a quien ayudaría mucho saber que es importante para tí? ¿Qué piensas hacer al respecto? No lo pienses mucho y dile a la gente que la quieres, lo bien que te hacen sentir.



Leo Buscaglia <http://ukume.multiply.com/journal/item/3>

Yo creo que...>> diálogo

Yo creo que el mundo gira y su movimiento es imperceptible para nosotros. Creo que ignoramos todo nuestro potencial y que es importante darse cuenta de quiénes somos y de lo que somos capaces.

Propongo un cambio de perspectiva y que miremos en otra dirección. Se nos ha dicho que el éxito se encuentra mirando alto y hacia el horizonte. Yo creo que el verdadero éxito se activa cuando miramos hacia adentro de nosotros mismos.

El tesoro no está afuera, cuando buscamos prestigio, fama o reconocimiento. Cuando pretendemos atesorar riquezas materiales. El verdadero tesoro se encuentra adentro cuando sondeamos las profundidades de nuestro espíritu y descubrimos la calidez del amor sin condiciones.

Creo en la compasión del poderoso cuando al ponerse en el lugar del otro, es capaz de detener su furia, pues ya su oponente está vencido.

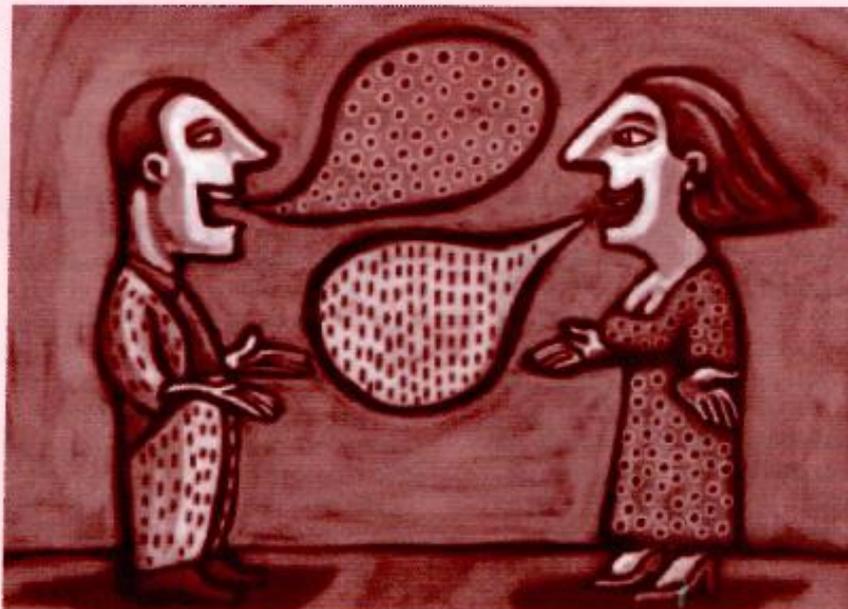
Creo en la sanación del recuerdo para lograr el perdón, como un acto de humildad y reconocimiento de que el cambio es posible.

Creo en el diálogo respetuoso que valora y valida al interlocutor y le permite la libre expresión de su pensamiento a través de la palabra.

Creo en el respeto por la persona, que con libertad, propone su proyecto de vida.

Y creo que es fundamental darnos cuenta de qué hacemos, cómo lo hacemos y para qué lo hacemos.

www.ecbloguer.com/yocreoque



ÉTICA GRADO NOVENO

SOY TAMBIÉN UN SER TRASCENDENTE

UNIDAD 1. LA CONCIENCIA, MI OTRO YO

OBJETIVO: Reconocer que todo ser humano dotado de razón vigila su conciencia y actúa conforme a lo que ella le dictamine.

TEMA No. 5: Conciencia lugar de autenticidad y formación

COMPETENCIA	AVANCES	VALORES
COGNITIVA	Define las diferentes clases de conciencia que existen en la sociedad	•AUTENTICIDAD
ARGUMENTATIVA	Explica de qué manera el estrés repercute en la paz y salud mental de las personas	•DIÁLOGO
PROPOSITIVA	Da ejemplos prácticos de doble moral en el actuar humano	•RESPONSABILIDAD



1. FUNDAMENTANDO

La familia como formadora de virtudes y valores juega también una misión muy destacada en la formación de la conciencia de sus hijos/as. Ella es el núcleo social natural donde se moldea la conciencia individual del ser humano. Los padres con su ejemplo de vida son más efectivos que cuando emplean la palabra para corregir, para exhortar para enseñar. Cada gesto, cada palabra, cada actitud es un modelo que los hijos/as adoptarán y será decisivo en la estructuración de su conciencia. El tema que vamos a tratar te ayudará a tener tu conciencia como lo más sagrado de tu vida y de tu personalidad.

1.1. Haz una lectura analítica del siguiente caso y contesta las preguntas:

LA VIDA MISMA

Rebeca es enfermera en el departamento de maternidad de un gran hospital del Estado, donde nacen casi 5000 niños cada año. En ese departamento se practican cada semana 20 abortos, llamados "terapéuticos", según la legislación vigente en el país. Prestan servicio en la maternidad varios equipos médicos: unos –la mayoría– constituidos enteramente por médicos y enfermeras que son "objetores de conciencia" (pueden legalmente negarse a practicar abortos), y otros en los que hay médicos y enfermeras no objetores.



1

Rebeca presentó la declaración de objetor de conciencia cuando comenzó a trabajar en el hospital, poco después de haber obtenido la plaza de enfermera en concurso público. Dada la formación recibida en la formación cuenta con unos principios y convicciones morales a toda prueba. A raíz de esto se ha planteado la posibilidad de pedir el traslado a otro hospital donde no se practiquen abortos, pero no acaba de decidirse porque tendría que cambiar de ciudad y dejar de vivir con sus padres. Sabe sortear dificultades, sobre todo tiene fuerza de carácter por la adquisición de sus virtudes.

Una complicación que no se podía prever. Un día festivo, en el que Rebeca se encuentra de guardia en el hospital, junto con un reducido número de personal médico, la llaman urgentemente al quirófano con el anestesista de su grupo, también objetor, que es el único que se halla presente en ese momento en el hospital. En el quirófano se está llevando a cabo un aborto, que se encuentra ya en situación irreversible, pero se han producido graves hemorragias que ponen en peligro la vida de la madre, y el médico ha decidido concluirlo rápidamente con una intervención que requiere anestesia general.

Rebeca no puede pedir que la sustituya otra enfermera, porque no hay ninguna más. Acude al quirófano y una vez allí, al conocer la situación, le parece claro que el feto ya ha muerto, aunque aún se encuentra en el seno materno. Entonces acepta ayudar al anestesista. Concluida la intervención, le dice al médico que protestará a la dirección del hospital por haberla forzado a colaborar, a lo que él responde con indiferencia y con burlas.

Al salir del hospital, muy agitada, va a hablar con don Ludovico. Éste le dice que en ese caso concreto sólo ha ayudado a salvar la vida de la madre, que era lo único que se podía hacer. Totalmente diversa habría sido la situación si el feto hubiera estado vivo. Rebeca comenta que este último caso se le ha presentado alguna vez a otras enfermeras, también objetores de conciencia como ella, porque los médicos que practican abortos lo hacen aunque no dispongan de todo el personal necesario para afrontar una urgencia, y cuando se produce—lo cual ocurre raramente—llaman a quien se encuentre en el hospital.

No se trata sólo de no hacer el mal. Don Ludovico le plantea entonces la necesidad de ir a fondo en el planteamiento de su actividad profesional, de cara a Dios. Si continúa en ese hospital, una parte del bien que debe realizar, además del que ya hace, consiste en tomar las iniciativas convenientes para salvar vidas humanas combatiendo el aborto, y promover activamente entre sus colegas el respeto a la vida. Una de estas iniciativas—no la única, ni la principal—, sería la de recurrir a la dirección del hospital y, si fuera necesario, a los tribunales, para que se respete la ley sobre la objeción de conciencia.

www.fluvium.org/textos/documentacion/vida.htm

- ¿Qué valores en la conciencia descubres en la enfermera que presenta el caso que acabas de leer?

- Destaca los aspectos más significativos de la historia "la vida misma"..

- ¿Qué sugerencias podrías darle a quienes se encuentran más directamente con estas situaciones para cultivar la rectitud de conciencia?

1 - En el caso de la Vida misma, ¿te parece bien el consejo dado por don Ludovico a Rebeca? Justifica tu respuesta.

Pero ¿qué es la conciencia? Preguntémosle a algunos/as jóvenes.

Leidy, nos contesta:
"Para mí, la conciencia,
es lo más sagrado de la
persona, por eso hay
que formarla día a día."



Para Andrés, "es la
capacidad de distinguir el
bien del mal, inclinando
nuestra voluntad a obrar
siempre el bien por
encima de todo".

"Es esa voz que
percibimos en nuestro
interior cuando queremos
saber si lo que estamos
haciendo es bueno o
malo", anotó, Marytuz



Y por último
interrogamos a Juan
Roberto, quien afirmó:
"De la conciencia recibe
el ser humano su
dignidad, por encima
de todo".



El docente de Ética y valores tomó la palabra y dijo: "La conciencia es la facultad que tiene el ser humano de decidir y hacerse sujeto responsable de sus propios actos y las consecuencias que de ellos se derivan según la percepción del bien y del mal".

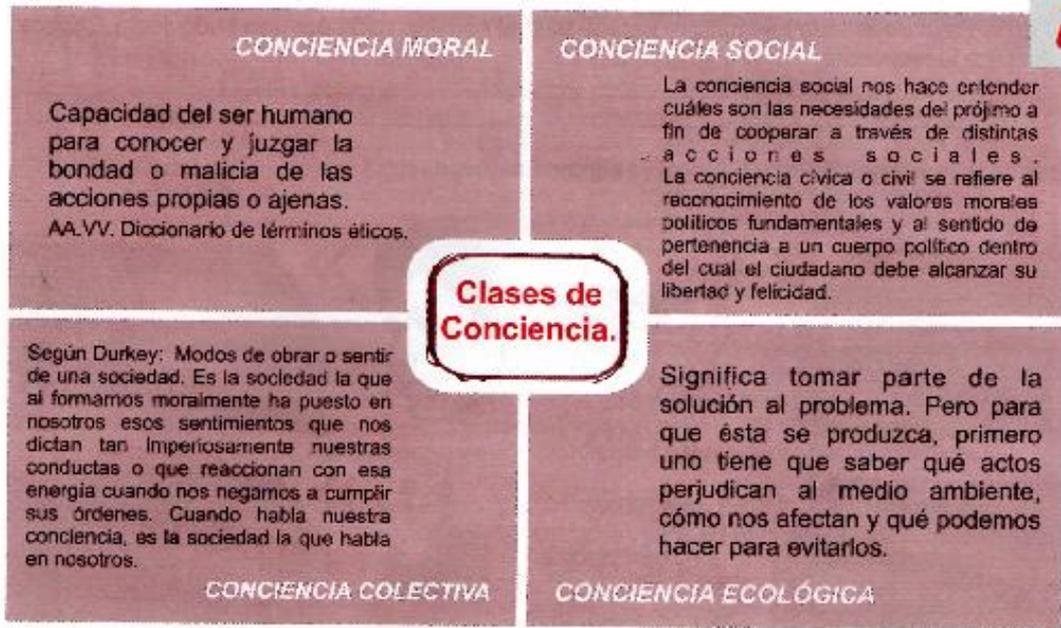
1.2. Ahora pregúntales a las personas indicadas qué es para ellas, conciencia y anota sus conceptos para luego compartirlos en un conversatorio del grupo.

En términos filosóficos, la conciencia es la facultad de decidir y hacerse sujeto, es decir, actor de sus actos y responsable de las consecuencias, que de ellos se siguen, según la percepción del bien y del mal.

CARGO

SACERDOTE
JUEZ/A. MUNICIPAL
DOCENTE
ESTUDIANTE DE ÚLTIMO GRADO

CONCEPTOS



Clases de Conciencia.

1.3. Completa tus conocimientos sobre lo qué es la conciencia consultando en las siguientes fuentes: www.es.catholic.net; www.monografias.com; Vaticano II Constitución Pastoral sobre la Iglesia en el mundo actual (Gaudium et Spes) N° 16 como también puedes valerte de un diccionario de Ética.

1.4. Escribe la interpretación que le das al gráfico relacionándola con las diferentes clases de conciencia estudiadas.



Funciones de la conciencia

- Percibir el bien y el mal como algo por hacerse o evitarse. Por ejemplo un joven invitado a ver una película pornográfica, si tiene una conciencia formada se dará cuenta que "no está bien hacerlo", pero si no la tiene formada dirá "no hay nada de malo, todo el mundo las ve".
- Impeler a hacer el bien y evitar el mal (fuerza que lleva a la acción). En el primer caso sentirá la fuerza para elegir <no voy>, mientras que en el segundo dirá <voy>.
- Emitir juicios sobre la bondad o maldad de lo hecho; en la conciencia bien formada habrá aprobación y paz subsecuentes al hecho de haber elegido objetivamente el bien, o sobrevendrá el remordimiento y la desaprobación si no eligió conforme al juicio de su conciencia. www.es.catholic.net/religiosas

1

1.5. Recoge noticias o casos que tengan relación con alguna de las funciones de la conciencia y explícalas al grupo.

Por qué es importante formar la conciencia

- Porque a través de la formación de la conciencia, se adquiere una conciencia recta y se puede llegar a ser personas justas, responsables, trabajadoras, exigente con uno mismo/a.
- Porque una conciencia bien formada ayudará a rectificar rápidamente y a emprender el camino del bien.
- La persona que forma su conciencia sabe dar a Dios lo que le pertenece al igual que al prójimo, es amante de la verdad y la practica; ama la justicia y detesta la iniquidad; es responsable con los compromisos que adquiere, respeta los derechos de los otros/as y cumple sus deberes; es auténtico y vive la propia identidad.
- No se puede construir una sociedad democrática con libertad y justicia si no se logra formar la conciencia ciudadana.
- La formación de la conciencia moral es el elemento más importante en la maduración global de la persona.
- Formar la conciencia civil es fundamental para sentar las bases de una convivencia más humana.
- En conclusión una conciencia formada rectamente, garantiza la realización personal. En una conciencia deformada, anida la doble moral, la mentira, la hipocresía, la injusticia y otros vicios que destruyen el propio ser personal.
- La Ética como disciplina filosófica fundamenta la moralidad de los actos humanos. El ser humano es un ser moral; capaz de diferenciar lo bueno y lo malo, de elegir lo que le conviene y lo que le hace daño.

1.6 Elabora un ensayo sobre la importancia y la necesidad que tiene para la persona la formación de la conciencia.



De importancia para ti.

1

- ♦ Por el hecho de existir y poseer unas características y cualidades propias, todos somos "originales", pero no quiere decir que somos personas "de una pieza", íntegros, es decir, auténticos.
- ♦ El valor de la autenticidad le da a la persona autoridad sobre sí mismo ante sus gustos y caprichos, iniciativa para proponerse y alcanzar metas altas, carácter estable y sinceridad a toda prueba, lo que le hace tener una coherencia de vida.
- ♦ Para ser auténticos hace falta algo más que copiar partes de un modelo, como si quisiéramos adueñarnos de una personalidad que no nos pertenece, o peor aún, pasar la vida esperando "la gran oportunidad" para demostrar lo que somos y lo que podemos lograr. Las experiencias, el conocimiento y la lucha por concretar propósitos de mejora, hacen que con el tiempo se vaya conformando una personalidad propia.

¿Qué hacer para ser auténticos/as?

Evitar la mentira y la personalidad múltiple. Ser el mismo siempre, independientemente de las circunstancias. Prepararnos para adquirir aquellas destrezas o habilidades que nos hacen falta para el trabajo o para sacar adelante a la familia.

Hacer a un lado simpatías e intereses propios, para poder juzgar y obrar justamente. Esforzarnos por vivir las leyes, normas y costumbres de nuestra sociedad. No tener miedo a que "me vean como soy". De cualquier manera, mientras no hagamos algo para cambiar, no podemos ser otra cosa.

Lucho contra la vanidad. Que nos lleve a elevarnos por encima de lo que somos para cubrir nuestras flaquezas o exaltar nuestras cualidades. Vivir de acuerdo a nuestras posibilidades, evitando lujos fuera de nuestro alcance. Cooperación y comprensión para evitar el deseo de dominio sobre los demás, respetando sus derechos y opiniones.

Ser fieles a las promesas que hemos hecho, de esta manera, somos fieles con nosotros mismos. Cumplir responsablemente con las obligaciones que hemos adquirido en la familia o el trabajo

rinconCitedeamiread.mForus.com/

1.7. Con tu grupo diseña carteles sobre la forma cómo ser auténticos/as y colócalos en los espacios del colegio destinados para este fin.

La doble moral

La doble moral, es una práctica que se condena y sin embargo vemos que es muy frecuente su empleo en la vida cotidiana de algunas familias y en la sociedad en general.

Se le puede definir como un criterio moral que se aplica con más rigor en un grupo o individuo que en otro. Es injusta porque viola el principio de justicia conocido como imparcialidad.

El caso de un padre de familia que corrige a su hijo/a porque fuma o porque toma licor y sin

embargo, él, es un fumador de tiempo completo y adicto a las bebidas alcohólicas.

Otro ejemplo, podría ser el que se critique el mal comportamiento de los/as amigos/as pero cuando sus hijos/as tienen actitudes deshonestas, lo disimulan diciendo que es fruto de la inmadurez por la edad.

Esa es la doble moral que afecta, porque se descuidan los verdaderos valores y se maltrata la integridad del individuo.

1

1.8. Escribe otros 5 casos de doble moral que se dan en las familias.

En muchas ocasiones los cargos de conciencia conducen al estrés, angustia y preocupación que desbordan el comportamiento humano.

El estrés:

En muchas de las decisiones, palabras y acciones irresponsables del ser humano, son muy frecuentes las cargas de conciencia y el estrés generados por actuaciones equivocadas.

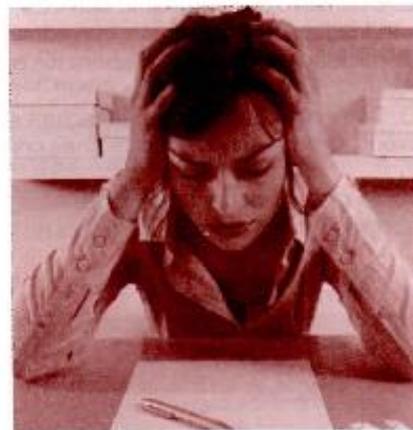
El 'estrés' es una respuesta natural y necesaria para la supervivencia, a pesar de lo cual hoy en día se confunde con una patología. Esta confusión se debe a que este mecanismo de defensa puede acabar, bajo determinadas circunstancias que abundan en ciertos modos de vida, desencadenando problemas graves de salud. Cuando esta respuesta natural se da en exceso se produce una sobrecarga de tensión que se ve reflejada en el organismo y en la aparición de enfermedades, anomalías y anormalidades patológicas que impiden el normal desarrollo y funcionamiento del cuerpo humano. Algunos ejemplos son los olvidos (incipientes problemas de memoria), alteraciones en el ánimo, nerviosismo, falta de concentración, entre otros síntomas.

Es una patología, emergente en el área laboral, que tiene una especial incidencia en el sector de servicios, siendo el riesgo mayor en las tareas en

puestos jerárquicos que requieren mayores exigencias y dedicación.

El estrés crónico está relacionado con los trastornos de ansiedad que son una reacción normal frente a diversas situaciones de la vida. Sin embargo, cuando se presenta en forma excesiva o crónica constituye una enfermedad que puede desorganizar la vida de las personas.

es.wikipedia.org/wiki/Estrés



1.4. ¿Qué consecuencias sobre el manejo del estrés se derivan de la lectura?

1.5. ¿Cómo afecta el estrés a los jóvenes?

1.6. Completa el siguiente cuadro con información que recojas de otros medios sobre el estrés.

Síntomas	Causas	Consecuencias

1.7. Elabora una encuesta a 20 estudiantes y pregúntales cuáles son las situaciones que mayor estrés les generan.

1

1.8. Presenta un diagrama de barras el porcentaje y resultados de las encuesta y establece tus conclusiones.

1.9 Compara tus resultados con otros dos compañeros y analiza situaciones comunes y diferencias.



2. APOYANDO

2.1. Dialoga con el docente que tengas más confianza y pídele orientaciones sobre la lectura complementaria: Escuela de fe.

2.2. Orientado por el docente del Área, invita a docentes de filosofía, Ética y coordinadores académicos de tu Institución Educativa y con ellos organiza un foro sobre el tema propuesto: Conciencia lugar de autenticidad y formación. Elabora tus preguntas para que tu participación enriquezca el foro.

2.3. Comenta con tu grupo la lectura complementaria: La autoridad de la autenticidad en el Ministerio Juvenil. Comparte las conclusiones con el resto de tus compañeros/as.

2.4. Orientado por tu docente de Área, diseña carteles, tomando como modelo los que se te proponen para presentarlos a los estudiantes en formación general.

La conciencia es el mejor juez que tiene un hombre de bien.

José De San Martín

La conciencia es como un huesped pesado que grita siempre, pero con el que, salvo en algunos casos gravísimos, uno termina por entenderse.

Noel Clarasó

Vivir de acuerdo con la conciencia nos lleva a ser honrados, porque la honradez consiste en hacer en privado lo que hablamos delante de todos.

*François de La Rochefoucauld,
Dique de Rochefoucauld*

La conciencia es un santuario sagrado donde sólo Dios puede entrar como juez.

Félicité Robert de Lamennais

Si existe algún conflicto entre el mundo natural y el moral, entre la realidad y la conciencia, la conciencia es la que debe llevar la razón.

Henry Frédéric Amiel

Fácilmente estará contento y sosegado el que, de verdad, tiene la conciencia limpia.

Thomas De Kempis

La conciencia del hombre no halla descanso más que con la verdad. El que mente, aunque no sea descubierta, tiene el castigo en sí mismo; siente que traiciona un deber y que se degrada.

Silvio Pellico

Mi conciencia tiene para mí más peso que la opinión de todo el mundo.

Marco Tulio Cicerón

La conciencia es la luz de la inteligencia. Es la que sabe distinguir el bien del mal.

Kung FuTse, Confucio

1



3. MOSTRANDO

3.1. Escribe en el espacio a qué clase de conciencia corresponde cada afirmación.

1. Juan Andrés, convocó a los jóvenes del Municipio a reunirse en la plaza para protestar por los frecuentes apagones eléctricos que ocurren en él. _____
2. Camilo Andrés recibió dos invitaciones muy buenas según él: la primera era ir a un concierto de música rock y la otra ir estar presente en la mesa de trabajo por la paz organizada por el Municipio. Después de pensarlo se decidió por la segunda. _____
3. El docente de Ciencias Naturales exhortó a los estudiantes de la Institución Educativa a hacer parte de una campaña de reforestación para proteger las cuencas hidráulicas del Municipio. _____
4. El club de amigos de unas de las veredas del Municipio programó la recolección de ayudas en beneficio de las personas de la tercera edad. _____
5. Las autoridades del Municipio condecoraron al Presidente del Concejo por el exitoso cumplimiento de los proyectos sociales en bien de la clase más desfavorecida. _____



3.2. En el árbol encuentras valores que te ayudan a ser auténtico/a. En los copos en blanco, escribe aquello que se opone a que una persona sea auténtica y con todas elabora una sopa de letras



APRENDIZAJES PARA MI VIDA



VOCABULARIO

Subsecuente: Subsiguiente.
www.definicion-es.com
Valor: Cualidad que poseen algunas realidades, consideradas bienes, por lo cual son estimables. Los valores tienen polaridad en cuanto son positivos y negativos, y jerarquía en cuanto son superiores o inferiores.
Virtud: Disposición constante del alma para las acciones conformes a la ley moral.



1

LECTURAS COMPLEMENTARIAS

Jóvenes, víctimas del estrés

Los jóvenes boyacenses están viviendo cada vez más un ritmo acelerado de existencia por la sobrecarga de estímulos que reciben y necesitan con urgencia de cuidado físico y síquico que los acerque a una forma de vivir más relajada.

Los exámenes, las entrevistas, las hojas de vida por presentar, las evaluaciones, los horarios, situaciones de dificultad con los amigos, compañeros, con la pareja, en el manejo de horarios y otro sin número de factores están acabando con la paz de los jóvenes y los están encerrando en una jaula sin posibilidad de salida.

La tensión y los estados emocionales en general pueden tener una gran importancia en la aparición de numerosos trastornos sicosomáticos como el insomnio, dolor crónico, hipertensión, ansiedad y fobias. Sin embargo, de todos es conocido que un nivel de estrés, considerado bajo, es a veces inevitable y esto puede llegar a ser positivo si los jóvenes lo saben manejar para exigirse más en sus actividades cotidianas.

Pero el exceso perjudica la salud mental, emocional y física, pudiendo ser mortal en determinados casos. Existen hábitos de conducta en la cotidianidad de los jóvenes que les producen tensión y con los cuales entra en contacto diario como son el consumo de alcohol, tabaco, drogas, sobrealimentación, ausencia de ejercicio físico y reacciones emocionales negativas. Todos estos aspectos tienen que ver con el estrés y la ansiedad.

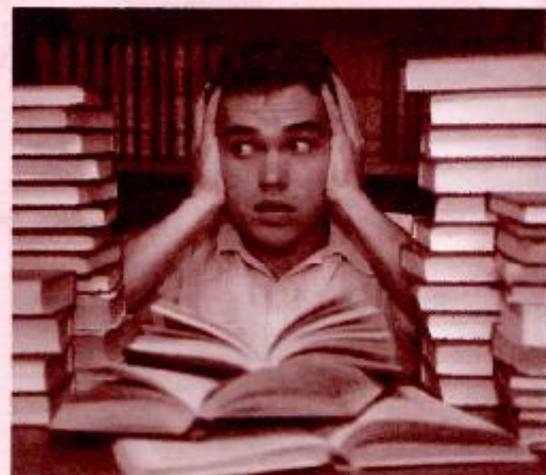
Lo más recomendable para la juventud actual es la relajación, hoy en día existen diferentes técnicas debido a la importancia que ha tomado la terapia sobre los tratamientos de ansiedad y fobias. el ingrediente central de las técnicas es la práctica del auto control.

Los expertos recomiendan a los jóvenes que desarrollen un modelo de relajación como procedimiento de autocontrol, adaptación al medio y contribución para adquirir un buen hábito de salud.

Una buena técnica de relajación es el manejo de la respiración ya que la mayoría de las personas respiran inadecuadamente. Los ejercicios respiratorios comienzan encontrando un lugar agradable, adquiriendo una buena postura, aflojando el tono muscular de todo el cuerpo y efectuando una respiración consciente y profunda.

Cada individuo puede crear su propia técnica de relajación que le ayude a salir de la rutina y los problemas cotidianos, el deporte es una muy buena opción, también lo es el practicar actividades artísticas o asistir a eventos como teatro, danzas, música o dedicarse a la lectura recreativa. Cualquier actividad sana es válida para ganarle la batalla al tan nombrado estrés.

ELTIEMPO.COM/



La autoridad de la autenticidad en el Ministerio Juvenil.

Jeremy Bixler

¿Qué dicen los jóvenes sobre la autenticidad?

Hace poco se realizó una encuesta informal a un número de jóvenes y se les hicieron preguntas específicas. He aquí un resumen de sus respuestas:

¿Qué es la autenticidad?

Andrés: "La autenticidad es cuando alguien es "real" contigo. Te dicen cómo son las cosas. No te endulzan nada. El todo, lo real, la verdad cruda".

Katherine: "significa ser genuino. Para una persona o una cosa ser auténtico, no puede ser espejismo de otra cosas. Tiene que ser todo lo suyo, no tratar de ser como alguien o algo más".

¿Puedes decir cuando alguien no está siendo auténtico?

Jennifer: "Yo creo que si yo conozco a una persona lo suficientemente bien, yo sé cuando ellos están fingiendo".

Tim: "Usualmente, pero muchas personas no han sido auténticas por tanto tiempo que ellas pueden mentir de una manera casi imperceptible. Puedes saber cuando una persona no está siendo auténtica, basados en su lenguaje corporal y expresiones faciales, o aún en la manera en que ellos responden".

¿Respetas más a alguien cuando es auténtico?

Mark: "Diría que trataría de respetar a la gente, no importa cuán auténticos ellos sean, sin embargo, definitivamente apreciaría más a una persona cuando actúa con autenticidad".

Tim: "Sí. Mientras más auténticos ellos son, más auténtico yo siento que puedo ser. Esto muestra que ellos no tienen miedo de decirnos las cosas como son, aún si la gente

los hace de menos. Esto es una señal de una persona confiable, alguien a quien yo puedo confiar y por quien no sería juzgado".

Los jóvenes anhelan ser parte de algo real, el involucramiento de adultos auténticos en sus vidas y ellos pueden decir cuándo un esfuerzo sincero no se está haciendo.

Una y otra vez, los jóvenes encuestados dijeron que es posible ser auténticos con alguien una vez se llega a conocerlo(a). Esto indica el camino hacia una comprensión básica: la autenticidad no es posible fuera de la relación. Deberíamos esforzarnos por establecer relaciones con los jóvenes que se centren en la autenticidad

www.youthministryacademy.org/



ÉTICA GRADO NOVENO

2

SOY TAMBIÉN UN SER TRASCENDENTE

UNIDAD 2. ELEMENTOS QUE AYUDAN A LA FORMACIÓN DE LA CONCIENCIA

OBJETIVO: Reconocer el aporte formativo que la institución educativa le ofrece a lo largo de la vida escolar.

TEMA No. 1: La norma en la Institución Educativa

COMPETENCIA	AVANCES	VALORES
ARGUMENTATIVA	Explica la diferencia entre convicción y principio	•PARTICIPACIÓN
COMUNICATIVA	Participa con gusto en el desarrollo de las diferentes actividades sugeridas	•SOCIABILIDAD
VALORATIVA	Valora la importancia de las normas y principios adquiridos en el colegio	•RECONOCIMIENTO



1. FUNDAMENTANDO

Uno de los medios más eficaces para la formación de la conciencia es el cumplimiento de las normas hechas con amor y libertad. La verdadera formación de la conciencia es portadora de libertad. Un cumplimiento de normas ausentes de amor es alienante y esclaviza a la persona. Toda institución responsable debe contar con normas para facilitar un trabajo eficaz y responsable y así obtener resultados óptimos y seguros.

CÓMO OLVIDAR MI COLEGIO?

Fui dirigente de mi colegio cuando la enseñanza secundaria, ahí viví los proyectos y preocupaciones de un liceo, además de ser técnico profesional, me enseñaron a preguntar, a enojarme, a pelear por mis derechos. Me fui haciendo la idea del emprendimiento y que debía saber tomar mis decisiones y dejar de esperar como alma mendiga que otros solucionen mis problemas.

Recuerdo del ayer, que el maestro de hace tres décadas era el profesional que infundía respeto entre sus alumnos, se dedicaba de lleno a mejorar su nivel.



2

intelectual, sus métodos de enseñanza y era un líder en la sociedad. Más del 70% de aquellos docentes eran egresados de distintas universidades de prestigio.

Muchos padres de familia hacían largas filas para matricular en colegios de reconocido prestigio a sus hijos como en el "Guadalupe", el "Melitón Carvajal", el "Bartolomé Herrera" (mi colegio), el "Buenaventura Sepúlveda" (también mi colegio), el "Ricardo Bentín", el "Alfonso Ugarte", etc., fueron colegios estatales grandiosos, con una disciplina envidiable, con maestros de alto nivel y una organización muy difícil de encontrar en algún colegio público de hoy.

1.1. Destaca las normas que hicieron de este centro educativo un lugar de formación

- ¿Qué cosas ayudaron a este joven en su crecimiento personal?

- ¿Qué aspectos significativos destacas de tu Institución Educativa?

Normas, principios y convicciones hacen parte de la labor formativa de una institución escolar, veamos en qué consiste cada uno de estos aspectos

¿Qué entendemos por norma?

Norma: Regla que debe seguir o a la que se debe ajustar la conducta, son patrones generales de comportamiento válidos para una colectividad.

<http://es.answers.yahoo.com/question/index?qid=>

Diferentes clases de normas:

1. Las normas morales

Son las que el ser humano realiza en forma consciente, libre y responsable con el propósito de hacer el bien. Cuando éste las infringe, hay remordimiento de conciencia. Un ejemplo de éstas es lo que tiene que ver con la caridad. Cuando se le ayuda a un necesitado, hay una satisfacción interior sin que haya intervenido la sociedad.

2. Las normas religiosas

Es la que está integrada por el conjunto de normas expresadas al hombre por mandato divino. Ejemplo: Los 10 mandamientos.

3. Las normas de trato social o convencional

Son las creadas por la sociedad las cuales el ser humano debe cumplir y su incumplimiento trae como sanción el rechazo del grupo social al cual pertenece. Ej. Las normas de cortesía, los reglamentos de una Institución Educativa, las normas familiares, los buenos modales, las normas de cortesía.

4. Las normas jurídicas.

Son reglas de conducta de carácter obligatorio que han sido o creadas por un órgano reconocido por el Estado y cuyo incumplimiento trae como consecuencia la aplicación de la fuerza.

1.2. Haz una visita a la Biblioteca y amplia estos conocimientos a fin de que puedas hacer una exposición con ejemplos ilustrados.



Las normas en una Institución Educativa son necesarias, porque:

- Ayudan a la formación y estructuración de la personalidad de los estudiantes.
- Facilita la creación de convicciones firmes
- Lleva a los estudiantes a respetar los derechos propios y ajenos y a cumplir con los deberes en todo momento y circunstancia.
- Sirve como control social para vivir la armonía y el respeto en la Institución Educativa.
- Permite el reconocer y respetar los valores de los otros/as.
- Le sirve a los estudiantes para ayudarse en el crecimiento y enriquecimiento mutuo.
- Se constituye como una auto exigencia para cumplir de la mejor manera los deberes requeridos por la Institución.
- Una institución educativa con una disciplina bien cimentada, permite a los estudiantes formar bien su conciencia para reconocer los deberes propios y ponerse en marcha para cumplirlos.

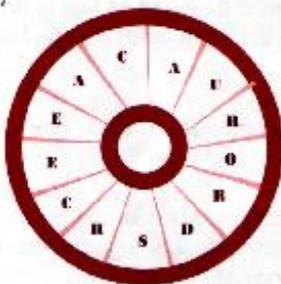
1.3. Lee detenidamente el siguiente texto, subraya las ideas que crees te pueden ayudar a cumplir mejor las normas de la Institución y comenta tu reflexión en la plenaria realizada con este fin.

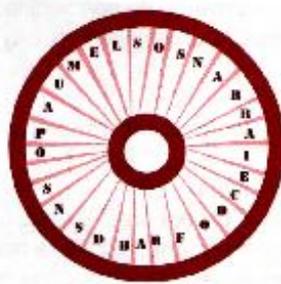
"Desde el comienzo de la vida, la persona va interiorizando -al principio inconscientemente- un código ético, compuesto por reglas (explícitas o implícitas), prohibiciones, costumbres, aprendizajes..., a los que ha de amoldarse y debe respetar si quiere ser aceptado dentro de su ambiente. La dignidad del ser humano tiene una relación muy directa con eso que llamamos "conciencia" y que constituye una contribución sustancial al desarrollo de la personalidad del joven. Y la conciencia -conocimiento mental interiorizado del bien y del mal- se habrá ido formando desde la más tierna infancia a través del modelado (modelling) o imitación, absorbiendo creencias y valores morales, que han ido destilando la familia y el entorno social. www.proyectopv.org/2

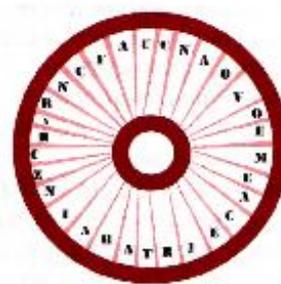
Eficacia de las normas en la institución educativa

1.4. Debajo de cada rosca loca ubica en desorden las letras correspondientes a los tres puntos siguientes y ubica en el espacio la frase correspondiente.

1. Hacer acuerdos
2. Formar ciudadanos responsables
3. Formar una conciencia recta y veraz.







2 Educar en los criterios de moralidad

La Congregación para la Educación Católica, en su Documento Educar Juntos en la Escuela Católica, al hablar de la importancia de la norma en la Comunidad Educativa, nos dice:

“Un aspecto importante en la educación moral está en la fundamentación de los criterios que llevan a aconsejar o desaconsejar un determinado comportamiento. Se trata de descubrir lo que da sentido a una determinada acción moral, y hace que la norma moral a ella referida se pueda presentar como la mejor opción para que los valores morales sean preservados y evidenciados. Nos referimos a los siguientes criterios:

— **Criterio de universalidad.** Que aquello que se haga se pueda presentar a los demás como un comportamiento bueno y recomendable por lo que tiene de humanización.

— **Criterio de coherencia.** Se refiere a la lógica interna a un comportamiento moral y a la norma que lo sustenta. La argumentación racional es convincente para uno mismo y para los demás.

— **La relación medios- fin.** Busca los fines que motiva la acción, la puesta en práctica de los medios más eficaces y la necesidad de que los medios sean moralmente aceptables para un fin moralmente bueno.

— **Las motivaciones profundas.** Dinamizan al ser humano para que se acorte la distancia entre lo que se hace y lo que se debería hacer; la fragilidad de las fuerzas humanas por la influencia de los egoísmos sólo se supera con una pasión mayor por el bien y la virtud.

1.3. Comenta en tu pequeño grupo los criterios de moralidad resaltando aquellos que se hacen vida en la Institución Educativa.

¿Qué son los principios?

- Los principios son declaraciones propias del ser humano, que apoyan su necesidad de desarrollo y felicidad, los principios son universales y se los puede apreciar en la mayoría de las doctrinas y religiones a lo largo de la historia de la humanidad.

Emanuel Kant fundamenta la ética en la actividad propia de la razón práctica. Considera principios aquellas proposiciones que contienen la idea de una determinación general de la voluntad que abraza muchas reglas prácticas. Los clasifica como máximas si son subjetivos o leyes si son objetivos.



1.5. Lee el siguiente párrafo y ubícalo correctamente a continuación.

En ética, los principios son reglas o normas de conducta que orientan la acción de un ser humano. Se trata de normas de carácter general, universales.

Principios morales

2

Los principios morales son una codificación de las cosas que el hombre ha descubierto que son malas para él mismo y para los demás en algún momento de su historia, y habiendo descubierto que estas cosas inhibían su propia supervivencia, creó entonces una ley sobre ellas.

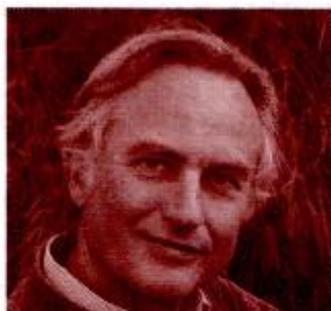
<http://es.wikipedia.org/wiki/Principio>

Cuando oímos decir a alguien eso de "Principios morales", lo asociamos inmediatamente con algo relativo a la religión.

Si escrutamos algo más, nos encontramos con que todas las religiones monoteístas que existen, tienen su abanico de principios morales, pero ¿qué ocurre cuando alguien es ateo y lo dice públicamente?

¿Le sirven esos principios morales? Puede que sí y puede que no, pero lo que sí es cierto es que existen personas que son capaces de decir cosas bien diferentes sobre esos "principios morales" y que sin embargo, pueden ser aceptadas por toda la humanidad.

Es el caso del biólogo Richard Dawkin, que en su libro "El espejismo de Dios" presenta los siguientes principios:



- No hagas a otros lo que no quieras que te hagan.
 - No pases por alto la maldad ni te acobardes al administrar justicia, pero disponte siempre a perdonar el mal hecho si media el arrepentimiento.
 - Prueba todas las cosas: revisa tus ideas frente a los hechos y prepárate para descartar incluso las creencias más arraigadas.
 - Respeta el derecho de los demás a estar en desacuerdo contigo
 - Fórmate opiniones independientes basadas en tu razón y en tu experiencia: no permitas ser manejado.
- Cuestionalo todo.
 - Disfruta de tu vida sexual (en tanto no hagas daño a nadie) y deja a los demás que disfruten de la suya.
 - No adoctrines a tus hijos. Enséñales cómo pensar por sí mismos y cómo estar en desacuerdo contigo
- <http://jomer.wordpress.com/2008/11/25/principios-morales-laicos/>

1.6. Comenta con tu grupo los principios morales propuestos por el biólogo Richard Dawkin. Elige los que te parezcan más significativos y con ellos elabora carteles los cuales colocarás en los espacios permitidos por la Institución.

Convicción: Creencia personal sobre la que se basan ciertas acciones. Es la motivación o razón que hay detrás de la acción, una persuasión o creencia firme. <http://mx.answers.yahoo.com/question/index?qid=>

1.7. Amplia tus conocimientos haciendo una consulta sobre el tema de las convicciones y sustenta tu trabajo en el grupo.

1.8. Desarrolla el crucigrama y encontrarás algunos sinónimos de convicción.