

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL SUCRE  
SEDE: LA ESTRELLA-BUENAVISTA CÓRDOBA  
TALLER DE ACTIVIDADES DE ESPAÑOL GRADO: 4  
LIC: DORIS MABEL LUNA LLORENTE



## TEXTO NARRATIVO

Es aquel relato de hechos o acontecimientos que les suceden a unos personajes. Estos hechos se desarrollan en un tiempo y un espacio que pueden ser reales o imaginarios.

### ESTRUCTURA DE LA NARRACIÓN.

En toda narración identificamos las siguientes partes.

#### **Inicio**

Presenta el tema de la historia, los personajes, el tiempo y el lugar.

#### **Nudo**

Inicio del problema, en esta parte los personajes poseen las mayores dificultades.

#### **Desenlace**

Se resuelve el problema. Final de la historia.

## ELEMENTOS DE LA NARRACIÓN

### NARRADOR

El narrador es quien cuenta la historia, no lo confundas con el autor. El autor es quien escribe la historia, es alguien de carne y hueso; en cambio, el narrador es un sujeto hecho de palabras, de lenguaje.

El narrador se divide en:

**Narrador personaje:** cuenta la historia en primera persona

**Narrador omnisciente.** Narra la historia en tercera persona.

### ESPACIO

Es el período histórico, geográfico y social en donde se desarrolla la narración. Toda narración debe tener un espacio o lugar: una habitación, una casa o una ciudad, un desierto, una montaña.

### PERSONAJES.

Son los que realizan las acciones en toda narración. Se pueden dividir en diferentes tipos como:

**Principal o Protagonista:** Son los personajes centrales del relato.

**Antagonista:** Es el enemigo o rival del protagonista.

**Secundarios:** Son los que acompañan a los protagonistas o a los antagonistas en diversas situaciones.

### TIEMPO

Es el tiempo cronológico que dura la historia. Puede ser atmosférico o cronológico.

## CLASES DE NARRACIÓN

Entre los tipos de narración se pueden encontrar anécdota, cuentos y fabulas.

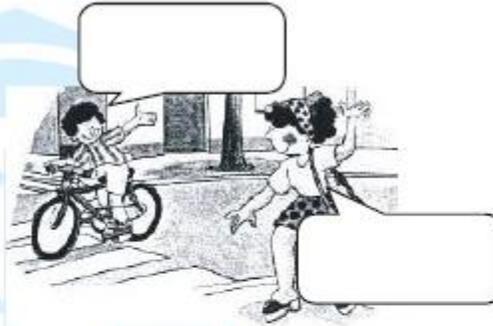
## ANÉCDOTA.

Es un relato breve de algo que nos ha sucedido

### Actividad

1. Observa, lee y completa los diálogos:

Ayer le compraron una bicicleta nueva a Lorenzo y paseó por su distrito saludando a todos sus vecinos.



Tina y José cuidan mucho su jardín, el sábado sembraron diferentes flores y acordaron cuidarlas juntos.

## CUENTOS

El cuento es una narración corta, en la que intervienen personajes, que realizan acciones (en un lugar y en un tiempo determinado).

### ACTIVIDADES

1. Observa las siguientes imágenes y escribe una narración teniendo en cuenta las 3 partes



2. **elige los elementos que necesitas para escribir un cuento, completa la ficha y luego, escríbelo en tu cuaderno.**

Idea principal

---

Personajes

---



---



---



---

Lugar                      donde                      se                      desarrollará                      la                      historia

---



---



---

## FABULAS.

Es una narración imaginaria, en la mayoría de los casos sus personajes son animales que hablan. Al final de la fábula encontramos un mensaje llamado MORALEJA.

## ACTIVIDADES

- Lee la siguiente fábula con mucha atención

### El león y el ratón

Unos ratoncillos jugando sin cuidado en un prado, despertaron a un león que dormía plácidamente al pie de un árbol. La fiera, levantándose de pronto, atrapó entre sus garras al más atrevido de la pandilla. El ratoncillo, presa del terror prometió al león que si le perdonaba la vida la emplearía en servirlo; y aunque esta promesa lo hizo reír, el león terminó por soltarlo. Tiempo después, la fiera cayó en las redes que un cazador le había tendido y como, a pesar de su fuerza, no podía librarse, atronó la selva con sus furiosos rugidos. El ratoncillo, al oírlo,

acudió presuroso y rompió las redes con sus afilados dientes. De esta manera el pequeño ex-prisionero cumplió su promesa, y salvó la vida del rey de los animales. El león meditó seriamente en el favor que acababa de recibir y prometió ser en adelante más generoso.

**Moraleja:** En los cambios de fortuna, los poderosos necesitan la ayuda de los débiles.

**Autor:** Esopo

- ¿Qué otro nombre le pondrías a la fábula anterior?
- Crea otro final para la fábula «El león y el Ratón»
- Realiza un dibujo referente a la fábula que acabas de leer
- Lee la siguiente fábula y realiza un dibujo sobre ella

## LAS PALABRAS Y SU SIGNIFICADO

### ACTIVIDADES.

1. Escribe las palabras en las líneas

- Ingredientes:



- Preparación:

1. En una  \_\_\_\_\_ grande echa una



2. Ponla al  \_\_\_\_\_. Cuando esté bien caliente agrega



la olla. Cuando ya no suene, retírala del fuego poniéndote



3. Cuando esté listo, sírvelo en una  \_\_\_\_\_ y échale



2. Lee cada una de las expresiones y marca con una "X" su significado.



¡Estoy excelente!

- Que se siente mal.
- Que se siente muy bien.
- Que tiene pena.



¡Está helada!

- Una bebida caliente.
- Una bebida dulce.
- Una bebida muy fría.



¡Estoy rabioso!

- Un perro alegre.
- Un perro ladrando.
- Un perro agresivo.

3. Marca el significado de estas expresiones.



¡Uf!, ¡me muero de calor!

- Estar muriéndose.
- Tener mucho calor.
- Estar metido en un horno.



¡Me estoy congelando!

- Estar dentro de un refrigerador.
- Sentir mucho frío.
- Tener hielo en la cabeza.

4. Une cada palabra con su respectivo significado.



Pico •

• Parte más elevada de una montaña.



Pico •

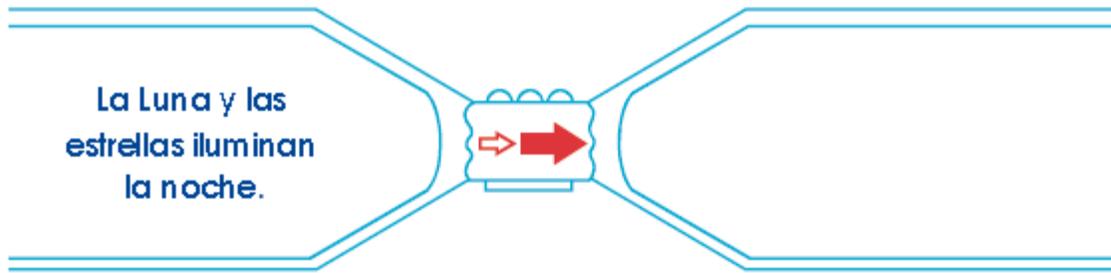
• Herramienta de trabajo.



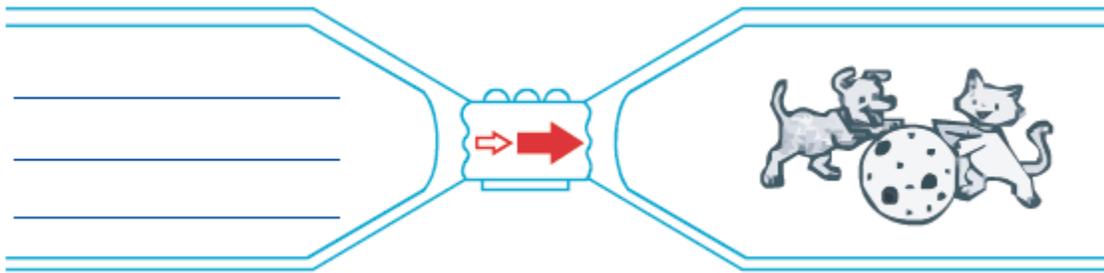
Pico •

• Parte del cuerpo de un ave.

5. Ingresa este mensaje en la máquina. Dibuja lo que debe aparecer en el tubo de salida.



II. Ahora, observa bien lo que salió de la máquina y escribe cuál fue el mensaje original.



### PALABRAS PRIMITIVAS Y DERIVADAS

Las palabras PRIMITIVAS son aquellas que no proceden de ninguna otra palabra.

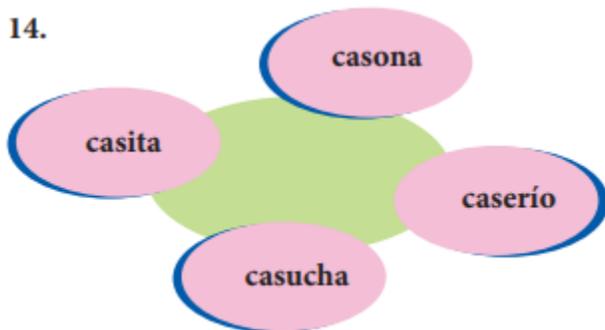
A partir de una palabra PRIMITIVA podemos formar nuevas palabras que se llaman DERIVADAS.

El conjunto de palabras que derivan de una palabra PRIMITIVA forma una FAMILIA DE PALABRAS.

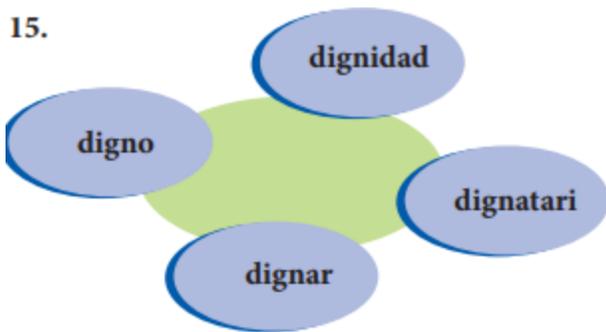
13. .



14.



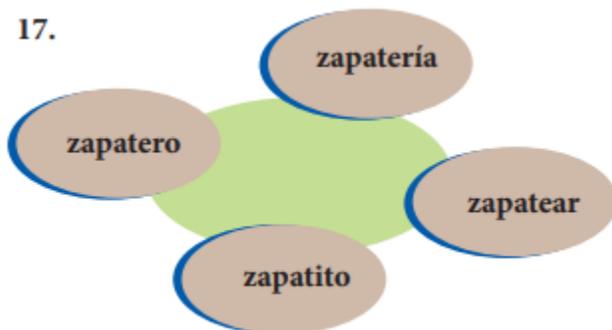
15.



16.



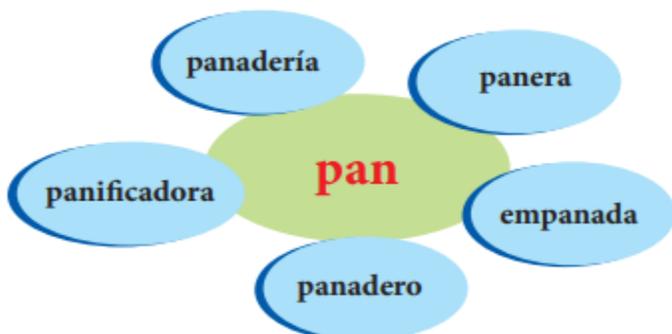
17.



### FAMILIA DE PALABRAS

Una familia de palabras está formada por todas las palabras que comparten la misma raíz y tienen cierta relación de significado.

EJEMPLO: Te darás cuenta de que todas las palabras incluyen el término pan. Aquel término compartido por otras palabras se llama "raíz".



## ACTIVIDADES.

### 1. RECONOCIENDO LA RAÍZ

Subraya la parte que tienen en común las palabras que se presentan a continuación.

Panecillo

Panadería

Panadero

Petipán

Panes

### 2. PALABRA INTRUSA

Hay una palabra intrusa dentro de cada familia de palabras, encuéntrala y táchala.

- a) mar - marino - barco - marea – marítimo
- b) pluma - plumero - polvo - desplumado
- c) pastelería - pastelero - pastilla - pastel
- d) dedo - dedal - dedito - uña - dedos
- e) campo - campesino - compañero – campamento

### 3. TEXTO Y FAMILIAS

Lee el texto.

Hoy decidí hacer algo útil.

Tomé varios papeles y los corté.

Estos papelitos los pegué después

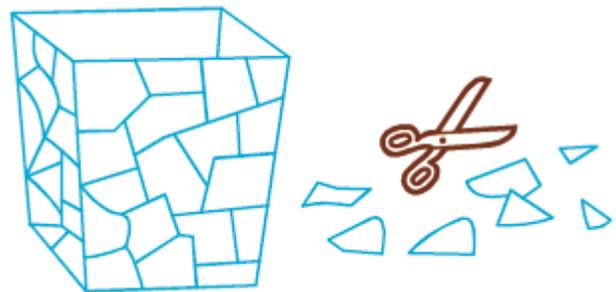
Sobre una caja de cartón.

Luego, le eché barniz transparente

Y lo dejé secar.

Responde:

- 1. ¿Adivinas qué hice?



---

2. ¿Qué familia de palabras puedes extraer de este texto?

---

3. ¿Cuál es su raíz?

---

#### 4. FORMANDO FAMILIAS

Forma familias de palabras con los siguientes vocablos:

1. Mar : \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

2. Libro : \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

3. Zapato : \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

4. Máquina : \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

5. Campo : \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

6. Padre : \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

#### 5. PALABRA INTRUSA

Tacha las palabras que no corresponden a cada familia; luego, escribe el vocablo que originó a las demás.

1. asoleado, soleado, insolación, soledad, solazo, solcito : \_\_\_\_\_

2. ojerudo, ojazos, ojeear, ojal, ojeroso, ojera, deshojar, ojeada: \_\_\_\_\_

3. espectacular, espectáculo, expectativa, espectador: \_\_\_\_\_

4. cara, carita, caramelo, careta, caradura, encarar, descarado, carero: \_\_\_\_\_

#### 6. TEXTO Y FAMILIAS

En este texto hay dos familias de palabras, escríbelas donde corresponden y subraya las raíces.

Un libro quería ir a una librería a comprar \_\_\_\_\_

Unos libros que le había recomendado su \_\_\_\_\_

Tío, un librero de profesión. \_\_\_\_\_

Pero en el camino se encontró con un \_\_\_\_\_

Caminante que le preguntó por qué caminaba \_\_\_\_\_

Por allí, que más rápido se llegaba por el

Caminito de la izquierda.

Y el libro así lo hizo.

## 7. MARCANDO LA RAÍZ

Marca la raíz de las siguientes familias de palabras.

1. campo - acampar - campamento - campito
2. joyas - joyita - joyero - joyerito
3. plumero - plumas - desplumado - plumaje
4. casas - casucha - caserón - casitas
5. carnes - carnicero - carnicería - carnívoro
6. bocas - bocado - bocaza - bocudo

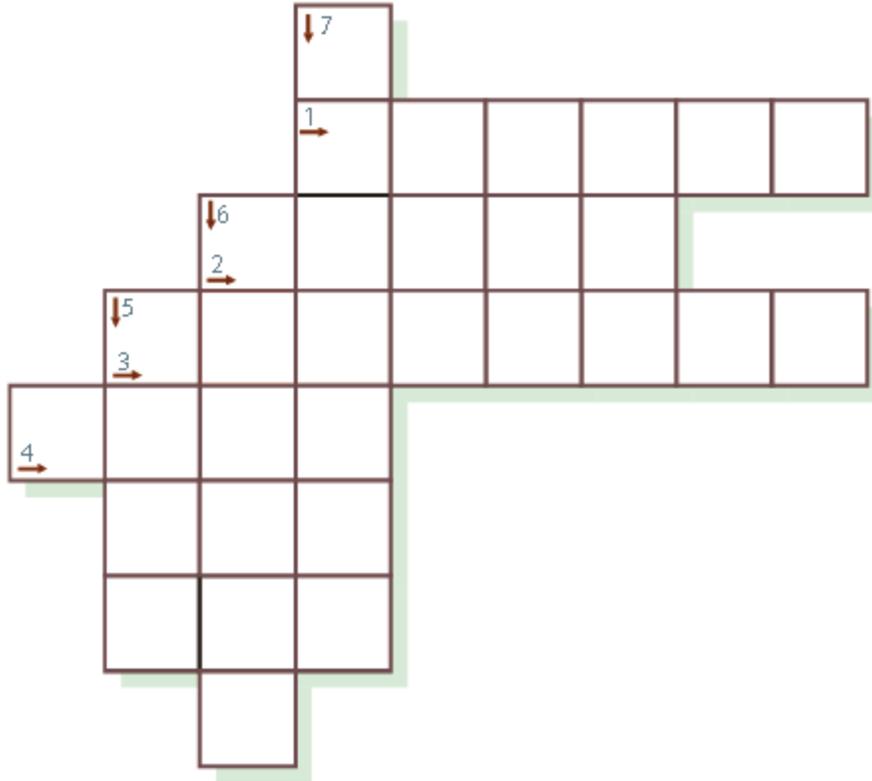
## 8. CRUCIFAMILIAS

Completa el crucigrama con palabras cuya raíz común es NIÑ-.

Horizontales

Verticales

- |  |  |
|--|--|
| 1. Diminutivo de niño.                                       | 5. Que tiene pocos años.                   |
| 2. Etapa de la vida que va del nacimiento a la adolescencia. | 6. Que cuida niños.                        |
| 3. Algo que hacen los adultos como si fueran niños.          | 7. Que se comporta como niño siendo mayor. |
| 4. Femenino de niño.   |  |



9. Clasifica y coloca cada palabra en la familia que le corresponda

- Venta
- campestre
- reventa
- acampar
- revendedor
- campo
- vendedora
- campamento
- revender
- campesina
- vendedor
- campesino
- vendido
- campista

Familia de vender	Familia de viento
1. <u>          </u> <b>Venta</b>	<u>          </u> <b>Campo</b>
2. <u>          </u>	<u>          </u>
3. <u>          </u>	<u>          </u>
4. <u>          </u>	<u>          </u>
5. <u>          </u>	<u>          </u>
6. <u>          </u>	<u>          </u>
7. <u>          </u>	<u>          </u>

## LAS SÍLABAS

Llamamos sílabas al grupo de sonidos que pronunciamos juntos en un solo golpe de voz. La sílaba, a su vez, se clasifica en sílabas tónicas y sílabas átonas

**SÍLABAS TÓNICAS:** es la sílaba que se pronuncia con mayor intensidad.

**SÍLABAS ÁTONAS:** Es a sílaba cuyo sonido es más débil



Recuerda: la sílaba tónica puede ser la última, penúltima, antepenúltima o la anterior a la antepenúltima sílaba de una palabra.

### ACTIVIDAD.

1. Separa en sílabas las siguientes palabras. Encierra en un círculo las sílabas átonas.

- escándalo = \_\_\_\_\_
- silencio = \_\_\_\_\_
- lámpara = \_\_\_\_\_
- corrió = \_\_\_\_\_
- canción = \_\_\_\_\_
- humildad = \_\_\_\_\_
- espárrago = \_\_\_\_\_
- hombre = \_\_\_\_\_

2. Subraya la sílaba tónica. Con las sílabas átonas que quedan forma una palabra.

- gatillo = \_\_\_\_\_
- comino = \_\_\_\_\_
- gallito = \_\_\_\_\_
- moderno = \_\_\_\_\_
- tormenta = \_\_\_\_\_
- palito = \_\_\_\_\_
- geranio = \_\_\_\_\_

Según el número de sílabas las palabras pueden ser:

- Monosílaba: palabra con una sílaba.
- Bisílaba: palabra con dos sílabas.
- Trisílaba: palabra con tres sílabas.
  - Polisílabos: palabra con cuatro o más sílabas

## ACTIVIDADES

1. Separa las siguientes palabras en sílabas:

- bicicleta = \_\_\_\_\_
- ala = \_\_\_\_\_
- regalo = \_\_\_\_\_
- pizarra = \_\_\_\_\_
- elefante = \_\_\_\_\_
- uva = \_\_\_\_\_
- lámpara = \_\_\_\_\_
- pulgarcito = \_\_\_\_\_

2. Clasifica las palabras por el número de sílabas:

- cenicero    - luz    - salón    - sal    - elefante
- lámpara    - orilla    - café    - caballo    - castellano
- pan    - mesa    - sol    - cuchillo    - batidora

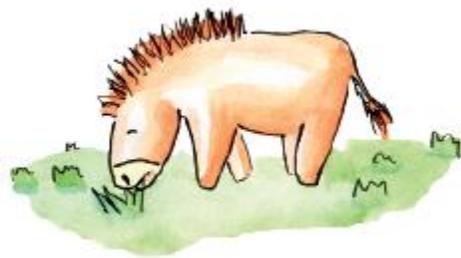
Monosílabos	Bisílabos	Trisílabos	Polisílabos

3. Escribe el número de sílabas que tienen las siguientes palabras y la clase a la que pertenecen:

- campesino            \_\_\_\_\_
- aprendizaje            \_\_\_\_\_
- computadora            \_\_\_\_\_
- reloj            \_\_\_\_\_

- corazón  \_\_\_\_\_
- premio  \_\_\_\_\_
- halcón  \_\_\_\_\_
- pan  \_\_\_\_\_
- ferrocarril   \_\_\_\_\_
- mariposa   \_\_\_\_\_

4. Colorea según la clave:



MONOSÍLABA
BISÍLABA
TRISÍLABA
POLISÍLABA

sábado

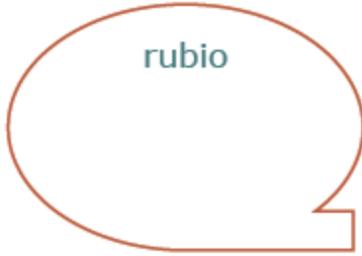
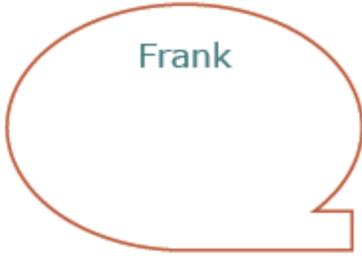
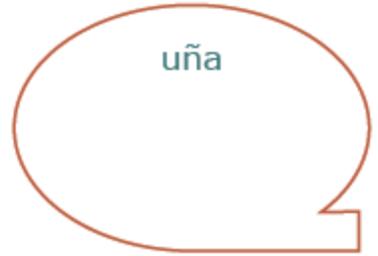
actividad

sol

aterrizaje

lenteja

cama



3. Completa el siguiente cuadro:

Palabra	Separación en sílabas	Clases de palabras según el número de sílabas
aconsejar		
atento		
lápiz		
ventana		
luz		
peces		
extraño		

promesa		
Felipe		
corresponder		

CL  
AS  
ES  
DE  
PA  
LA

### BRAS SEGÚN EL ACENTO

Las palabras por la ubicación del acento ortográfico y prosódico se clasifican en agudas, graves y esdrújulas.

#### PALABRAS AGUDAS:

Recuerda: las palabras agudas llevan tilde cuando terminan en **vocal** o **consonante "n - s"**.



\* Coloca la tilde en las palabras agudas que lo necesiten.

- Gaston encontro una perdiz en el jardin.
- Haran una investigacion en el volcan Misti.
- Comi mani y tuve indigestion.
- Andres es un niño burlon y jugueton.

#### PALABRAS GRAVES



Recuerda: Las palabras graves o llanas llevan tilde cuando terminan en **consonante que no sea "n" o "s", ni vocal**.

\* Encierra las palabras graves:

ágil	papel	pan	mármol
cartelera	tropical	balcón	débil
música	martillo	trébol	tenedor

## PALABRAS ESDRÚJULAS



Recuerda: Las palabras esdrújulas  
siempre llevan tilde.

## ACTIVIDADES.

1.

¡Veamos el siguiente cuadro!

Llevan el acento en la antepenúltima sílaba.	Llevan el acento en la penúltima sílaba.	Llevan el acento en la Última sílaba.
	PA	PEL
AL	FÉ	REZ
PÁ	NI	CO

2. Encierra en un círculo la sílaba tónica e indica si la palabra es aguda, grave o esdrújula.

- ca **re** ra \_\_\_\_\_ grave \_\_\_\_\_
- hotel \_\_\_\_\_
- ángel \_\_\_\_\_
- carátula \_\_\_\_\_
- pasajero \_\_\_\_\_
- cólera \_\_\_\_\_
- película \_\_\_\_\_
- agrícola \_\_\_\_\_
- corazón \_\_\_\_\_
- espíritu \_\_\_\_\_
- mercado \_\_\_\_\_
- justicia \_\_\_\_\_
- regla \_\_\_\_\_



- maletín \_\_\_\_\_

3. Observa cada dibujo y escribe su nombre en el cuadro, clasificándolos según su acento: palabra aguda, grave o esdrújula.



AGUDAS	GRAVES	ESDRÚJULAS
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

4. Ahora, escribe palabras que tengan el acento antes de la antepenúltima sílaba.

_____	_____
_____	_____
_____	_____

Estas palabras se llaman: \_\_\_\_\_.

# EL ARTÍCULO Y SUS CLASES

## Definición

El artículo es la palabra que presenta o acompaña al sustantivo.

## Características

- Es una palabra variable porque tiene accidentes gramaticales de género y número. Además, concuerda con el sustantivo.
- Va antepuesto al sustantivo y cumple la función de modificador directo.
- Es una palabra de inventario cerrado, es decir, tiene un número exacto.
- Se le conoce como sustantivado universal ya que permite que cualquier palabra adquiera la función de sustantivo.

## Clases

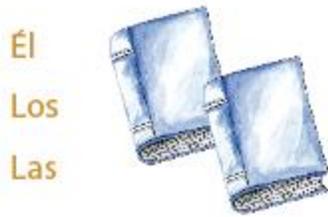
**Artículos definidos/ determinados:** Designan objetos concretos, los cuales se suponen ya conocidos por el oyente.

**Artículos indefinidos/ indeterminados:** Van unidos al sustantivo y lo presenta en sentido general o vago.

Artículo definidos	Singular	Plural
Masculino	el ( el lapicero )	los ( los trabajadores )
Femenino	la ( la cocina )	las ( las abejas )
Neutro	lo ( lo bueno )	
Artículo indefinidos	Singular	Plural
Masculino	un ( un automóvil )	unos ( unos plátanos )
Femenino	una ( una tortuga )	unas ( unas sillas )

## ACTIVIDADES

1. Nombra la figura y con una línea únela con el artículo que le corresponde. Luego, escribe la expresión.



### Formas contractas:

Cuando el artículo el se encuentra después de las palabras a o de, se escribe al o del, a esto se llama formas contractas.



- Nos fuimos **al** parque.
- Se rompió la punta **del** lápiz.

- Cambia el género de los artículos de las siguientes oraciones.

1. Es la chica más amable.

---

2. La autora dejó creaciones inéditas.

---

3. Las misioneras difunden la fe.

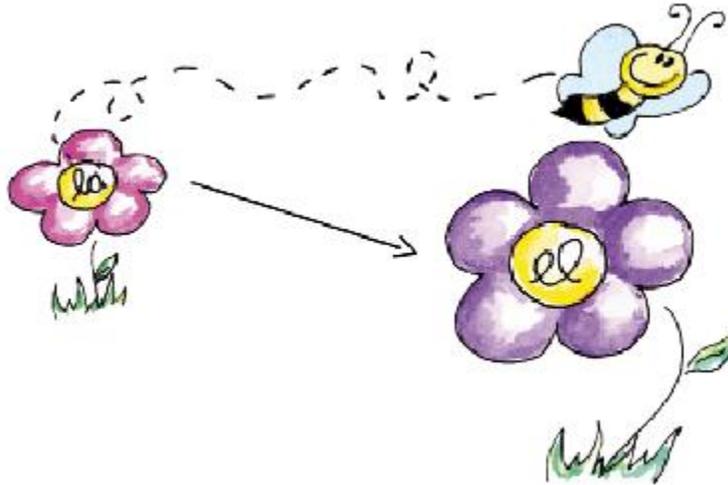
---

4. La amiga de Karen canta muy bien.

---

5. El joven estudia Psicología.

---



3. Escribe el artículo que corresponde en las siguientes oraciones:

- \_\_\_\_\_ niños bailaban alegremente.
- Todos fuimos \_\_\_\_\_ parque recreativo.
- \_\_\_\_\_ libro de aventuras es interesante.
- \_\_\_\_\_ guías se quedaron en \_\_\_\_\_ aula.
- \_\_\_\_\_ bonito de venir \_\_\_\_\_ colegio es aprender cada día más.
- \_\_\_\_\_ payasos nos divertieron mucho.
- Mi mamá compró \_\_\_\_\_ manzanas deliciosas.
- \_\_\_\_\_ amable señor nos atendió.



3. En el siguiente texto encierra con lápiz rojo todos los artículos que encuentres:

### *El lobo y la cigüeña*

Sin duda alguna que se hubiera ahogado  
un Lobo con un hueso atragantado,  
si a la sazón no pasa una Cigüeña.  
El paciente la ve, hácela seña;  
llega, y ejecutiva,  
con su pico, jeringa primitiva,  
cual diestro cirujano,  
hizo la operación y quedó sano.



Su salario pedía,  
pero el ingrato Lobo respondía:  
"¿Tu salario? Pues ¿qué más recompensa  
que el no haberte causado leve ofensa,  
y dejarte vivir para que cuentes  
que pusiste tu vida entre mis dientes?"  
Marchó por evitar una desdicha,  
sin decir tus ni mus, la susodicha.  
Haz bien, dice el proverbio castellano,  
y no sepas a quién; pero es muy llano  
que no tiene razón ni por asomo:  
es menester saber a quién y cómo.  
El ejemplo siguiente  
nos hará esta verdad más evidente.

Félix María Samaniego

## GÉNERO Y NÚMERO DEL SUSTANTIVO

**El género:** es una categoría gramatical que nos indica la oposición entre el masculino o femenino.

**El número:** es una categoría gramatical que puede ser singular (uno) o plural (varios).

## ACTIVIDADES

1. Clasifica estos sustantivos según estén en singular (S) o plural (P).

- |                |              |                |
|----------------|--------------|----------------|
| * enano ( )    | * playas ( ) | * ratón ( )    |
| * vaquitas ( ) | * mesa ( )   | * aire ( )     |
| * lupas ( )    | * hielo ( )  | * árboles ( )  |
| * anís ( )     | * ají ( )    | * jardines ( ) |
| * ajíes ( )    | * rey ( )    | * plátanos ( ) |

2. Escribe las palabras en los cuadros correspondientes.

- |          |          |            |          |
|----------|----------|------------|----------|
| - hoja   | - viento | - profesor | - suelo  |
| - arroz  | - agua   | - canción  | - tabla  |
| - lluvia | - novia  | - huevo    | - pelota |

el

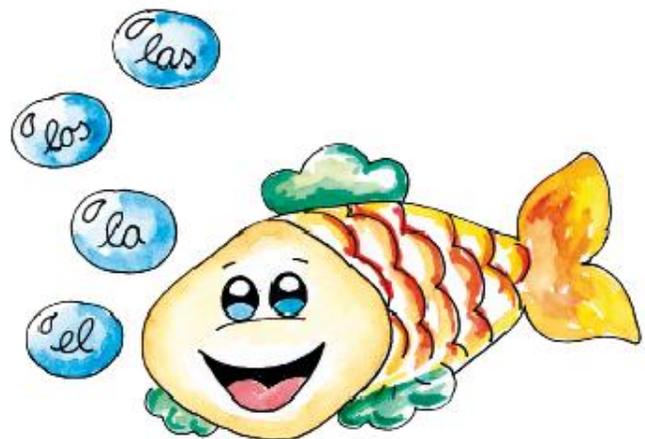
la

*	_____
*	_____
*	_____
*	_____
*	_____
*	_____

*	_____
*	_____
*	_____
*	_____
*	_____
*	_____

3. Escribe

1. \_\_\_\_\_ anciano camina despacio.
2. \_\_\_\_\_ paloma alza vuelo.
3. \_\_\_\_\_ tren partirá pronto.
4. \_\_\_\_\_ damas bailan bien.
5. \_\_\_\_\_ conejos comen hierbas.
6. \_\_\_\_\_ calles están limpias.
7. \_\_\_\_\_ ave trina.
8. \_\_\_\_\_ luz roja se encendió.
9. \_\_\_\_\_ peces viven en el mar.
10. \_\_\_\_\_ niño se perdió.



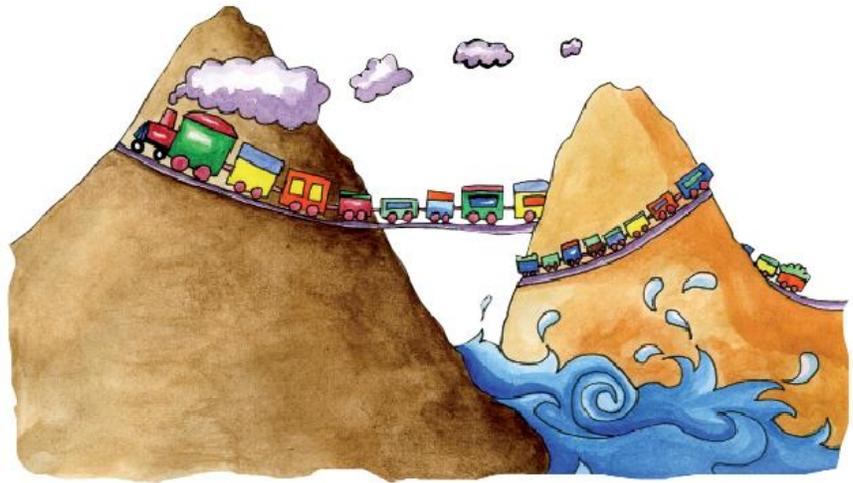
Recuerda: Al empezar a escribir se utilizan las mayúsculas.

## el artículo es compañero del sustantivo

4. Encierra en un círculo los artículos que encuentres en el siguiente texto:

### Trenes

Entre las montañas  
cortando espesuras  
sobre las llanuras  
corre, corre el tren.  
Va dejando atrás  
ciudad, caserío...  
raudo cruza el alto  
puente sobre el río...  
Lleva a los viajeros  
a las tierras soñadas  
y acaso nos trae  
cartas esperadas...  
Entre las montañas  
cortando espesuras,  
sobre las llanuras  
corre, corre el tren.



James S. Tippet (Norteamericano)  
(1885–1958)

5. Escribe el artículo correspondiente para cada sustantivo.

- a. \_\_\_\_\_ zapato
- b. \_\_\_\_\_ taza
- c. \_\_\_\_\_ plantas
- d. \_\_\_\_\_ libro
- e. \_\_\_\_\_ piña



- f. \_\_\_\_\_ jardines
- g. \_\_\_\_\_ radio
- h. \_\_\_\_\_ flores

# EL ADJETIVO

Es una palabra que califica o determina al sustantivo.

## ACIVIDAD

Lee el siguiente texto, subraya los sustantivos con sus respectivos adjetivos y escríbelos adecuadamente en el cuadro.

### El tucán

Aparece volando en la amazonía, al interior de la espesa selva, saltando de rama en rama, comiendo jugosas frutas y revisando pequeños nidos para robar huevos y polluelos.



Posee un pico enorme y largo, de color amarillo, con una mancha negra en la punta, la cola blanca y rojiza y el resto del plumaje negro y brillante.



Sustantivos	Adjetivos
Selva	espesa

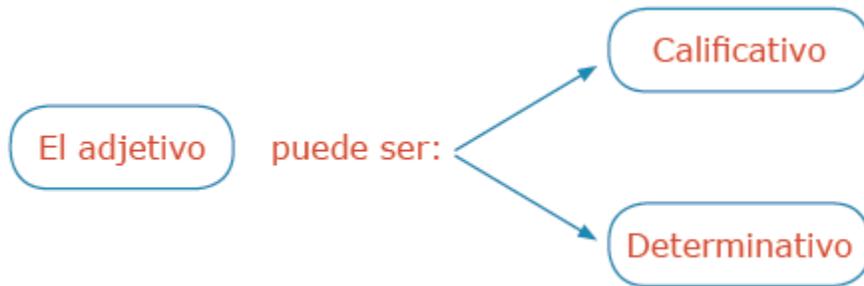


Completa el siguiente texto con las palabras del recuadro:

emocionante - valiosos - hábiles - entusiasmo

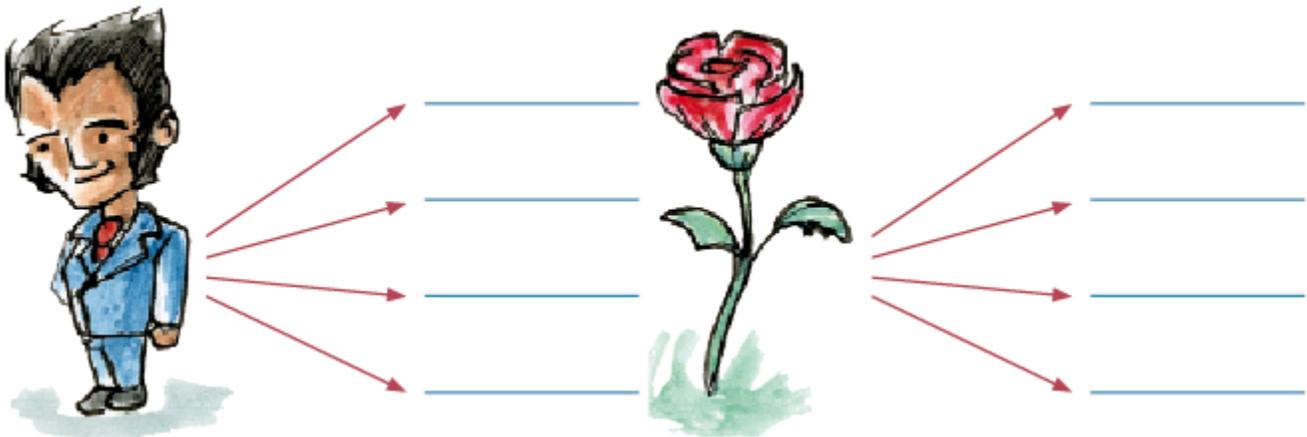
Asistieron al \_\_\_\_\_ partido de fútbol, muchos espectadores.  
Aplaudieron con \_\_\_\_\_ a los \_\_\_\_\_ jugadores,  
quienes se esforzaron para lograr \_\_\_\_\_ puntos.

## Clases de Adjetivos



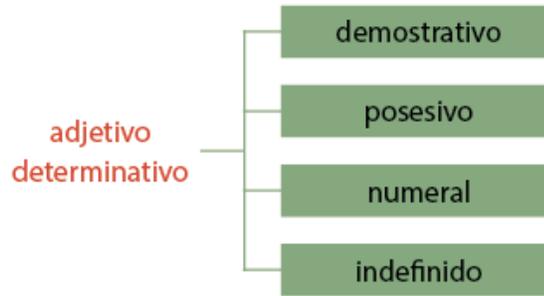
ADJETIVO CALIFICATIVO:

Señala \_\_\_\_\_ de los seres vivos.



ADJETIVO DETERMINATIVO:

Precisa el significado del sustantivo.



- **Aquel** cuaderno lo necesitaré mañana.  
Demostrativo

- Tú le prestas **tus** discos y yo **mis** stickers.  
Posesivo                      Posesivo

- **Esta** rosa es mía.  
Demostrativo



- Ayer recibí **su** carta.  
Posesivo

- **Algunos** niños se fueron.  
Indefinido

- **Cinco** delincuentes fueron capturados ayer.  
Numeral



a) **Los adjetivos posesivos** son aquellos que Señalan pertenencia o posesión

	SINGULAR	PLURAL
MASCULINO	mi, mío, tu, tuyo, su, suyo, nuestro.	mis, míos, tus, tuyos, sus, suyos, nuestros.
FEMENINO	mi, mía, tu, tuya, su, suya, nuestra.	mis, mías, tus, tuyas, sus, suyas, nuestras.

b) **Los adjetivos demostrativos** son aquellos que señalan la distancia entre la persona que habla y el sustantivo que determina.

	<b>SINGULAR</b>	<b>PLURAL</b>
<b>MASCULINO</b>	este, ese, aquel	estos, esos, aquellos.
<b>FEMENINO</b>	esta, esa, aquella	estas, esas, aquellas.

1. Lee el siguiente texto:

El 7 de junio celebramos el día de nuestra bandera, que con sus colores rojo y blanco engalana mi escuela.

Por donde vayas verás tu bandera flamear, despertando el espíritu patriótico de todos los peruanos.

2. Marca la respuesta correcta de acuerdo al texto anterior:

1. ¿Qué te indican las palabras resaltadas?

- cualidad
- pertenencia o posesión
- lejanía

2. ¿A qué palabras acompañan?

- pronombres
- verbos
- sustantivos

3. Completa el cuadro con los adjetivos en el género y número que corresponden.

<b>género</b>	<b>Número</b>	
	singular	Plural
masculino		
femenino		

4. Completa el texto con adjetivos posesivos.

Una tarde, \_\_\_\_\_ vecina llegó a la casa y nos dijo:

\_\_\_\_\_ perro ha destruido las rosas de \_\_\_\_\_ jardín.

-¿ \_\_\_\_\_ perro? ¿Está usted segura de que fue él? -preguntó \_\_\_\_\_ papá.

"¡Claro que fue \_\_\_\_\_ perro! Mire, esas son \_\_\_\_\_ huellas", contestó la vecina, señalando unas marcas que estaban en el piso.

Efectivamente, \_\_\_\_\_ huellas lo delataron.

5. Completa las oraciones con los siguientes adjetivos demostrativos:

aquella - este - aquel - esta - estas - aquellos

Expresan cercanía a la persona que habla.

- Forra \_\_\_\_\_ cuaderno.
- Sentémos en \_\_\_\_\_ silla.
- \_\_\_\_\_ flores están recién cortadas.

Expresan lejanía a la persona que habla.

- \_\_\_\_\_ joven es el campeón.
- ¿Vendieron \_\_\_\_\_ casa?
- \_\_\_\_\_ hombres trabajan.

6. Subraya los adjetivos e identifica sus clases:

1. Nuestro hogar.
2. Aquel libro es interesante.
3. Tu hermano estudia en Piura.
4. Aquellos niños son más altos que Valeria.
5. Dio dos saltos.
6. Algún día viajaré a Italia.



7. Veinte alumnos llegaron tarde.

7. Completa las siguientes oraciones con los adjetivos determinativos que se presentan:

1. \_\_\_\_\_ niña talentosa ganó el concurso de marinera.
  2. Carlos fue el \_\_\_\_\_ en llegar a la meta.
  3. En mi aula prefiero tener \_\_\_\_\_ amigos.
  4. Los lindos patines rojos son \_\_\_\_\_.
  5. \_\_\_\_\_ niños juegan en la selección de fútbol del colegio.
- Mariana se comió \_\_\_\_\_ manzanas y le dio indigestión.
  - \_\_\_\_\_ juguetes se quedaron tirados en el patio.
  - \_\_\_\_\_ frutas estaban descompuestas.
  - Ese hermoso vestido turquesa es \_\_\_\_\_.
  - \_\_\_\_\_ lápices se perdieron en el aula.
  - Tenemos que cumplir con \_\_\_\_\_ compromiso.
  - \_\_\_\_\_ alumnos se fueron de campamento.



algunos - cinco - muchos - mío - esa - tuyos  
aquellos - primero - pocos - sus - nuestro – treinta

