

*INSTITUCION EDUCATIVA MARISCAL SUCRE*

*SEDE EL PARAISO*

*DOCENTE: IVONNE MARIA RIOS RIOS*

*ACTIVIDADES DE TRABAJO GRADO SEGUNDO*



# INTRODUCCION

---



Teniendo en cuenta todas las medidas de seguridad y salud a nivel mundial y más en nuestro país tomando medidas preventivas los docentes de la Institución Educativa Mariscal Sucre y en este caso la sede EL PARAISO, se ha realizado la siguiente guía de trabajo académica para los niños y puedan ellos adelantarlos con ayuda de sus papas en casa, de tal manera que su proceso de enseñanza – aprendizaje no se vea afectado.

Por esta razón, para grado segundo, se realizaron actividades de refuerzo y complementación relacionadas con el proceso de lectoescritura, y pre matemática afianzando también otros conceptos integrados de las demás áreas.



# NÚMEROS ORDINALES

ARRASTRAR Y SOLTAR



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

OCTAVO

SÉPTIMO

TERCERO

NOVENO

SEXTO

DÉCIMO

PRIMERO

SEGUNDO

CUARTO

QUINTO

1. Escribe en palabras los siguientes números ordinales

13° _____	15° _____
8° _____	3° _____
20° _____	11° _____
12° _____	14° _____
7° _____	9° _____
18° _____	1° _____
5° _____	4° _____
10° _____	9° _____
17° _____	16° _____
6° _____	19° _____

2. Escribe con números los siguientes números ordinales

Tercero _____	Decimo _____
Décimo cuarto _____	Séptimo _____
Quinto _____	Décimo octavo _____
Décimo sexto _____	Décimo primero _____
Noveno _____	Vigésimo _____

3. Escribe el número ordinal a los objetos indicados, comenzando con el libro que es el decimo



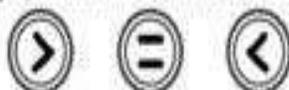
3. Une con una línea la lectura y escritura de cada número ordinal

<input type="text" value="Cuarto"/>	<input type="text" value="Décimo cuarto"/>	<input type="text" value="Séptimo"/>	<input type="text" value="Décimo noveno"/>

Name \_\_\_\_\_

### Greater Than / Less Than

Compare the groups in each row and write the correct sign in the middle.




Copyright © www.teachingstation.com

Early Childhood Educational Resources

Teaching Station

Name \_\_\_\_\_

### Greater Than / Less Than

Compare the groups in each row and write the correct sign in the middle.




Copyright © www.teachingstation.com

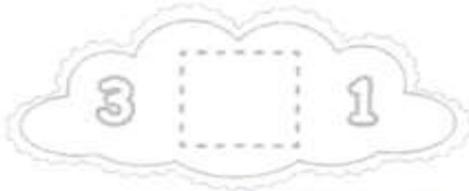
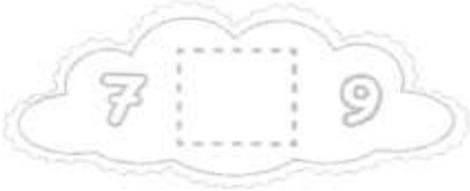
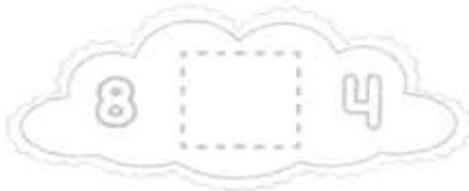
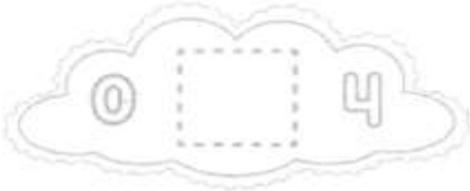
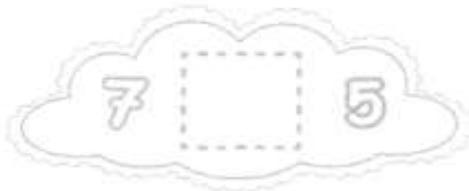
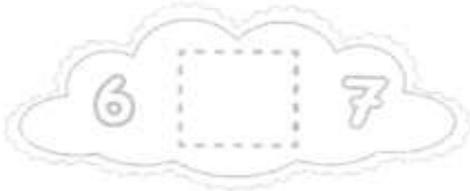
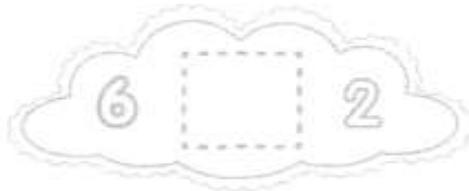
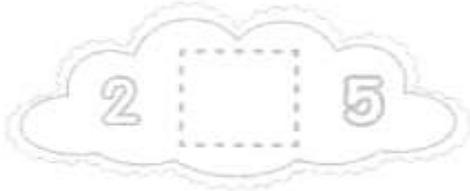
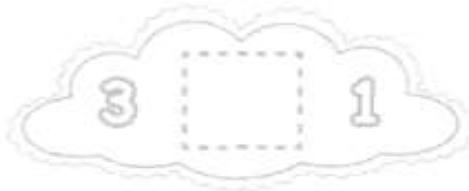
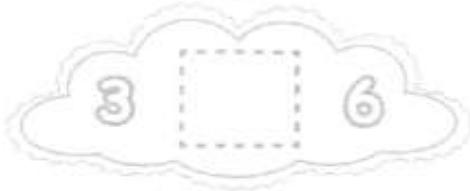
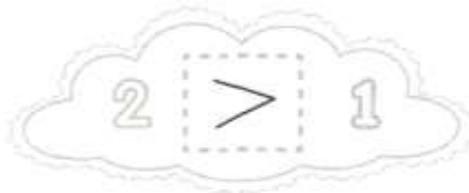
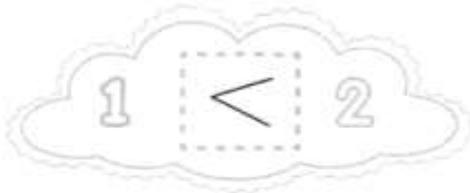
Early Childhood Educational Resources

Teaching Station

# Menor que y mayor que

Capacidad: Compara cantidades e indica cuál es menor y cuál es mayor.

- Coloca los signos menor que (<) y mayor que (>) para cumplir la relación en cada caso:



## 1 Une con una línea el número con su escritura

Doscientos cuarenta y ocho	201
Ciento treinta y nueve	111
Doscientos cuatro	300
Ciento once	248
Doscientos ochenta y ocho	114
Noventa y dos	139
Doscientos uno	204
Ciento catorce	92
Trescientos	288

## 2 descompone según el ejemplo

número	Descompone
187	$100 + 80 + 7$
243	
126	
107	
215	
209	
300	
299	
251	
272	

à *Escribo los números que faltan:*

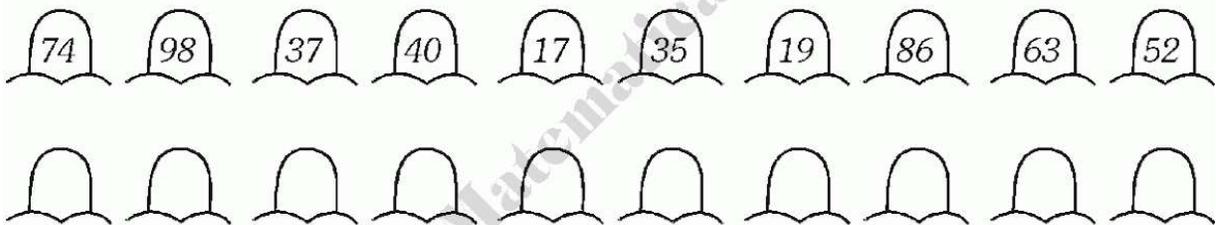
5	7	9		13		17			23	
---	---	---	--	----	--	----	--	--	----	--

0	5		15			30		40		
---	---	--	----	--	--	----	--	----	--	--

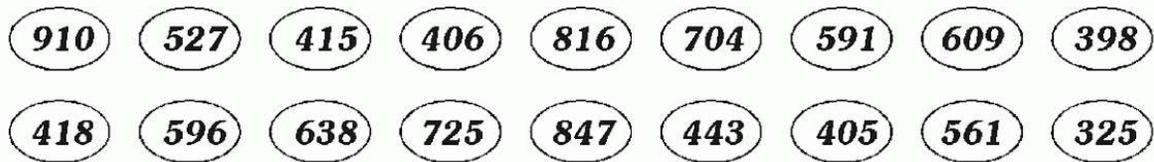
21	25		33			45		53
----	----	--	----	--	--	----	--	----

0	10			40		60				
---	----	--	--	----	--	----	--	--	--	--

à *Ordeno de menor a mayor:*



à *Tacho los números mayores que 415 y menores que 820*



Sumo.

a)  $30 + 20 =$

b) 
$$\begin{array}{r} 23 \\ + 14 \\ \hline \end{array}$$

c) 
$$\begin{array}{r} 33 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

Resto.

d)  $60 - 40 =$

e) 
$$\begin{array}{r} 58 \\ - 35 \\ \hline \end{array}$$

f) 
$$\begin{array}{r} 79 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$$

Sumo.

a) 
$$\begin{array}{r} 24 \\ + 60 \\ \hline \end{array}$$

b) 
$$\begin{array}{r} 70 \\ + 18 \\ \hline \end{array}$$

Resto.

c) 
$$\begin{array}{r} 48 \\ - 30 \\ \hline \end{array}$$

d) 
$$\begin{array}{r} 45 \\ - 25 \\ \hline \end{array}$$

Sumo. a)  $50 + 40 =$

b)  $30 + 40 =$

Resto. c)  $70 - 10 =$

d)  $90 - 30 =$

Sumo.

a)  $43 + 50 =$

Forma vertical

b)  $63 + 5 =$

Forma vertical

c)  $80 + 9 =$

Forma vertical

Resto.

d)  $85 - 83 =$

Forma vertical

e)  $36 - 5 =$

Forma vertical

f)  $74 - 4 =$

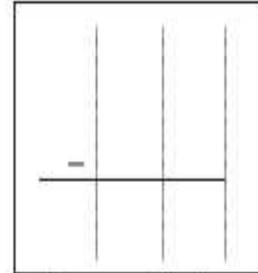
Forma vertical

## Resuelvo.

Tomás tiene **25** lápices. Le da **12** a Manuel.  
¿Cuántos lápices le quedan a Tomás?

Planteamiento: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_

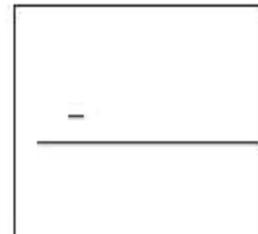


( Forma vertical)

En un árbol hay **34** ciruelas. **14** ciruelas se caen.  
¿Cuántas ciruelas quedan en el árbol?

Planteamiento: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_



( Forma vertical)

## Calculo.

a) 
$$\begin{array}{r} 38 \\ - 16 \\ \hline \end{array}$$

b) 
$$\begin{array}{r} 93 \\ - 11 \\ \hline \end{array}$$

c) 
$$\begin{array}{r} 78 \\ - 21 \\ \hline \end{array}$$

d) 
$$\begin{array}{r} 28 \\ - 15 \\ \hline \end{array}$$

e) 
$$\begin{array}{r} 47 \\ - 30 \\ \hline \end{array}$$

f) 
$$\begin{array}{r} 56 \\ - 20 \\ \hline \end{array}$$

g) 
$$\begin{array}{r} 78 \\ - 18 \\ \hline \end{array}$$

h) 
$$\begin{array}{r} 82 \\ - 22 \\ \hline \end{array}$$

i) 
$$\begin{array}{r} 48 \\ - 41 \\ \hline \end{array}$$

j) 
$$\begin{array}{r} 92 \\ - 90 \\ \hline \end{array}$$

k) 
$$\begin{array}{r} 38 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

l) 
$$\begin{array}{r} 87 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

## INVERSOS AL,EL,IL,OL,UL.

Rodea el sonido que tenga el dibujo:

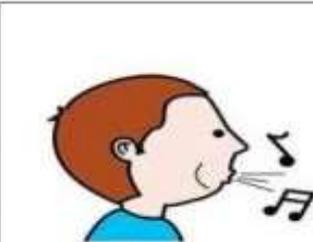
	es
	el
	un
	en

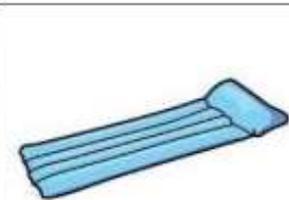
	is
	li
	ol
	il

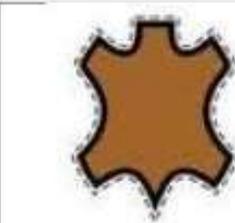
	no
	ol
	on
	is

	lo
	es
	os
	ol

	es
	ar
	al
	an

	ir
	il
	un
	is

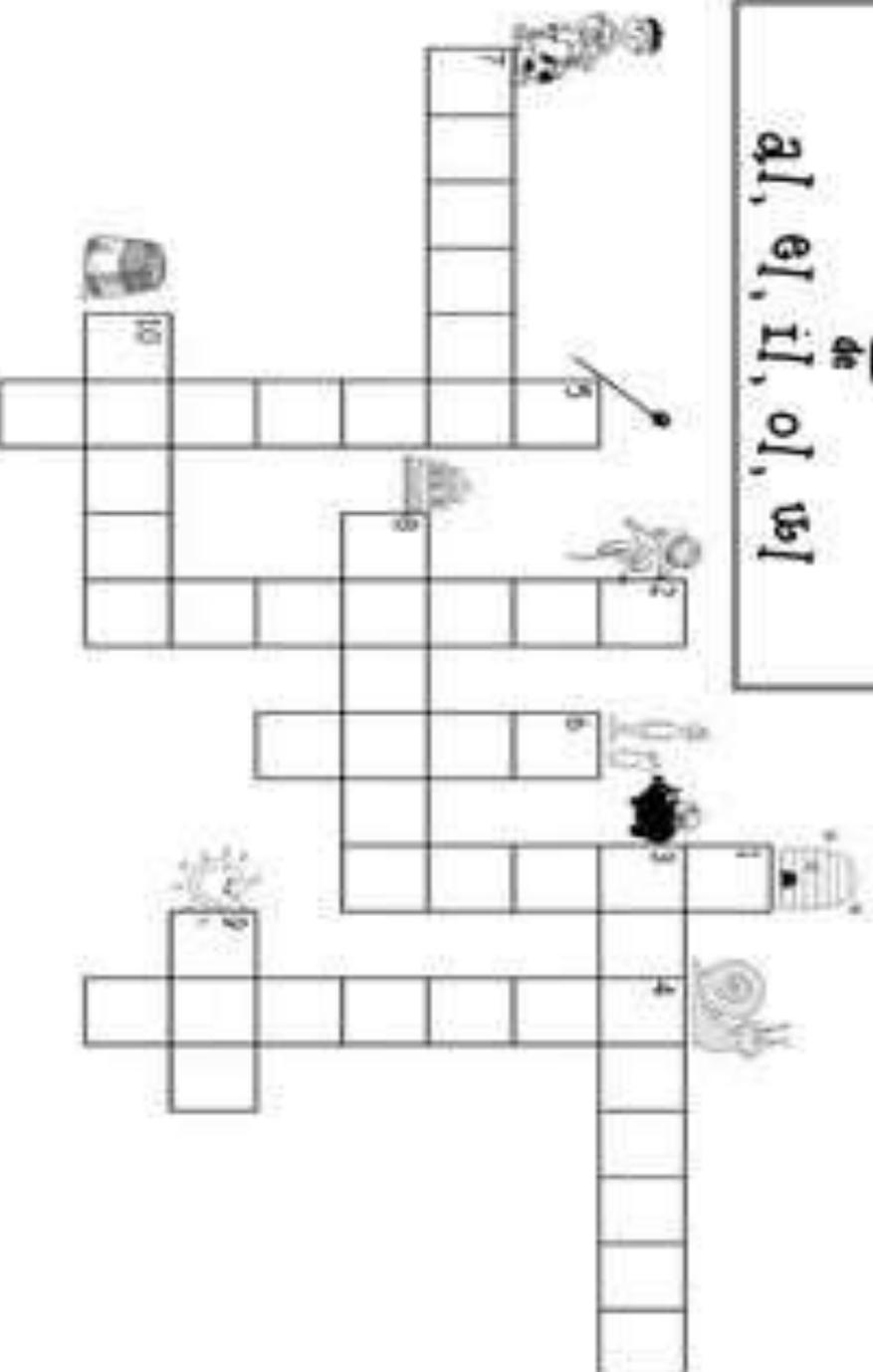
	ol
	un
	no
	os

	al
	in
	el
	el

Nombre \_\_\_\_\_

# Crucigrama

de  
al, el, il, ol, ul



Instrucciones: Escribe el nombre de cada dibujo.

LEE Y RESPONDE LAS PREGUNTAS.

## La bañera.



Juan se baña en su bañera azul. Lo llena con mucha agua fría, porque el tiene mucho calor. Pone mucha espuma en su bañera y mete sus patito de color amarillo y su barquito que flota y flota meneándose por toda la bañera. A Juanito le gusta bañarse todos los días, es un niño muy aseado.

### Contesta.

1. ¿Cómo se llama el niño?

-----

3. ¿Qué juguetes mete a la bañera?

-----

2. ¿De que color es su bañera?

-----

4. ¿Qué le pone a su bañera?

-----

## Los gatitos de Marcela.



Ella es Marcela una niña muy tierna y sonriente, tiene el cabello de color café y piel clara, usa un vestido de color rosa.

A ella le gustan mucho las mascotas en especial los gatitos.

Marcela tiene tres lindos gatitos, Chocolate de color café, Minino de color azul y Pelusa de color gris.

A Marcela le gusta jugar con sus tres gatitos.

Contesta.

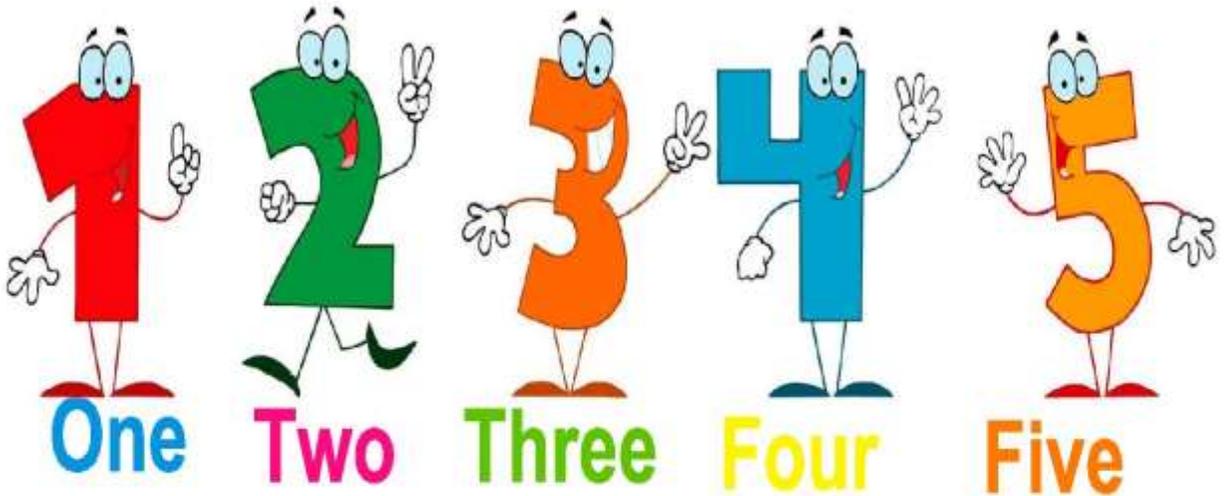
1. ¿Cómo se llama el niña?  
 Martina  Marcela  Marta

3. ¿De que color es Minino?  
 gris  negro  azul

2. ¿Cuántas mascotas tiene?  
 dos  tres  cuatro

2. ¿De color es Pelusa?  
 gris  negro  azul

# THE NUMBERS



<https://www.youtube.com/watch?v=b02Ojls1O14>

1.-Completa la oración con el nombre del dibujo correspondiente.

a.- \_\_\_\_\_ tiene \_\_\_\_\_ años y le gusta tocar el \_\_\_\_\_.



9



b.-Los \_\_\_\_\_ miran a una \_\_\_\_\_ en la loma.



c.-La \_\_\_\_\_ tiene unas \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.



c.- \_\_\_\_\_ eleva su \_\_\_\_\_ junto con \_\_\_\_\_.



e.-El \_\_\_\_\_ le dio un \_\_\_\_\_ a su nieto para \_\_\_\_\_.



f.- La \_\_\_\_\_ está encendida bajo el \_\_\_\_\_.





1

Levantamos la mano antes de hablar



2

Trabajamos en silencio



3

Respectamos las opiniones de los demás



4

Escuchamos cuando los demás hablan



5

Utilizamos las palabras "GRACIAS", "POR FAVOR" y PERMISO



6

Respetamos nuestro turno



7

Pedimos disculpas cuando nos equivocamos



8

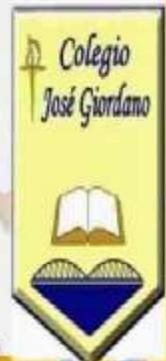
Trabajamos en equipo



9

Compartimos un sueño, SER LOS MEJORES

# Normas para la Sana Convivencia



# NORMAS DE CONVIVENCIA

---

Las **normas de convivencia escolar** son importantes para mantener un orden dentro del espacio estudiantil. Estas reglas están destinadas a mantener siempre el respeto dentro del aula, tanto para el maestro, quien toma el rol de líder de la clase, como para los otros estudiantes.

Las normas o reglas son un conjunto de dictámenes que mandan o que prohíben ciertas prácticas que son perjudiciales para un grupo o para la propia persona. A su vez, estas reglas pueden estar destinadas a fomentar ciertos comportamientos.



COLOREA Y PRACTICA ESTAS NORMAS DE CONVIVENCIA.

\*\*\*\*\*

# MIS CARTAS DE LA BUENA CONVIVENCIA

\*\*\*\*\*



LEVANTO LA MANO PARA HABLAR



PRESTO MIS ÚTILES A MIS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS



NO TIRO PAPELES AL SUELO



PIDO DISCULPAS SI ME EQUIVOCO



JUEGO CON TODOS MIS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS



ESPERO MI TURNO



ESCUCHO A MIS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS



TRABAJO EN EL AULA



9

CUMPLO  
CON MIS TAREAS



10

COLABORO CON  
EL BUEN CLIMA DEL AULA



11

DIGO RESPETUOSAMENTE  
MIS OPINIONES



12

NO PONGO SOBRENOMBRES  
OFENSIVOS A MIS  
COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS



13

YO COLABORO PARA  
QUE LA BUENA CONVIVENCIA  
REINE EN EL AULA  
\*\*\*\* COMODIN \*\*\*\*



1

HABLO CUANDO  
TENGO GANAS



2

NO PRESTO MIS ÚTILES  
A MIS COMPAÑEROS  
Y COMPAÑERAS



3

TIRO PAPELES AL SUELO



4

NO PIDO DISCULPAS  
SI ME EQUIVOCO

CON AYUDA DE TUS PAPAS REALIZA UNA LAMIDA DE ACUERDO A LA INFORMACION DE LAS LAMINAS.

# Convivir en familia



Respetar los gustos de los demás



Ponerme de acuerdo y ser considerado con el trabajo y las obligaciones de todos



Aceptar y valorar lo que me brindan y no pedir siempre más



Alegrarme por los logros de los demás y ser cada día mejor

# AMISTAD ENTRE NIÑOS

la amistad entre ellos es algo que tiene un gran valor, pero lo suelen expresar de un modo diferente a como lo hacen las niñas.

Aunque también intercambian afectos y sentimientos, no suelen hablar tanto sobre lo que les pasa en sus vínculos.

Ellos suelen juntarse con otros para hacer cosas y no tanto para hablar o estar simplemente juntos.



REPASA LAS LETRAS Y COLOREA EL DIBUJO.



DECORA A TU GUSTO.



# Funciones vitales de los seres vivos

Las funciones vitales de los seres vivos son todas las funciones determinadas a mantener la vida, y esto es lo que diferencia la materia orgánica con vida de la materia sin vida. Las tres funciones vitales más importantes son:

- Reproducción
- Nutrición
- Relación



EN RESUMEN:

