

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL SUCRE BUENAVISTA (CÓRDOBA)

## ACTIVIDADES EXTRA MURO. Desde el 16 – 27 de marzo.

ÁREA: RELIGIÓN.

INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL.

### GRADO OCTAVO

Con las siguientes actividades los estudiantes del grado octavo podrán terminar el primer período en cuanto al contenido conceptual de los temas propuestos. Al regresar a la Institución educativa presentaran todas las actividades propuestas, a las cuales se harán sendas verificaciones a cada uno de los temas, para saber que tanto entendió y comprendió lo estudiado.



## ENFOQUE ANTROPOLÓGICO

Dimensión comunitaria del ser humano

### PROYECTO DE INVESTIGACIÓN 2

#### PREGUNTA PROBLEMA

¿Qué aspectos forman parte de la convivencia ciudadana en la sociedad colombiana?

#### TEMA DE ESTUDIO

Los ámbitos de la convivencia y su importancia.

#### Aprendizajes que se deben adquirir

Aprende a

#### Conocer

Los ámbitos sociales en los cuales se debe vivir en armonía y respeto a las normas de convivencia social.

Aprende a

#### Hacer

Propone formas de comportamiento ciudadano adecuadas para dar solución a los conflictos y contrarrestar las amenazas que atentan contra la dimensión comunitaria del ser humano.

Aprende a

#### Ser

Revisa su comportamiento como ciudadano en su entorno escolar y social y asume actitudes de interés por la vida de su comunidad local y territorial.

Aprende a

#### Vivir en Comunidad

Se ejercita en la solución de conflictos de manera dialogada e indaga por las iniciativas similares de grupos y movimientos de su entorno comunitario.

#### Explorando la realidad

#### Mafalda tiene algo que decir...



Mafalda es una niña curiosa, simpática y atrevida, que vive en la Argentina de mediados de los 60 y principios de los 70. Esta niña, como todas, va a la escuela, tiene una familia y unos amigos.

Pero Mafalda no es una niña del montón. Sino un ser humilde y comprometido con las etnias, le preocupa el mundo y no entiende cómo los adultos pueden llevarlo tan mal. Es mundialmente famosa por la gracia de sus preguntas, la inocencia de su mundo y la altura de sus ideales. A través

de Mafalda y su entorno, su autor, Quino (Joaquín Salvador Lavado), reflexiona sobre la situación del mundo y las personas que en él vivimos.

Representa la aspiración idealista y utópica de hacer un mundo mejor. Es una niña que sabe qué es lo que busca. Espera tener una carrera universitaria, y ser alguien en la vida. Le gustaría estudiar idiomas y trabajar de intérprete en las Naciones Unidas para contribuir a la paz mundial.

Entre sus pasiones figuran Los Beatles y su postre preferido son los pancakes. Por otro lado, entre lo que más le molesta está la injusticia, la guerra, las armas nucleares, el racismo, la xenofobia y, claro, la sopa.

### Observa la tira de Mafalda al inicio del texto:

¿Cómo te parece la actitud de Susanita?

¿Qué crees que tiene Mafalda para decir a tu grado octavo?

### VÍDEOS RECOMENDADOS



Convivencia social

<https://www.youtube.com/watch?v=7S7nRhwx69s>



En los zapatos del otro - Escuela Colombia

[https://www.youtube.com/watch?v=\\_uhq42Ud1RQ](https://www.youtube.com/watch?v=_uhq42Ud1RQ)

## 2 Planteando el problema

El análisis de este hecho nos lleva a preguntarnos:

### ¿Qué aspectos forman parte de la convivencia ciudadana en la sociedad colombiana?

La convivencia ciudadana busca la interacción pacífica, respetuosa y armónica de los grupos que comparten en un mismo espacio, sin embargo, dada la pérdida del civismo, es importante que sus miembros retomen comportamientos acordes a las **normas** sociales y principios éticos que ayuden a una buena convivencia.



### REFERENTES QUE BUSCAN RESPONDER AL PROBLEMA

#### Referente A

Algunos consideran que Colombia es un país que ha perdido la disciplina, el orden, el civismo, donde impera la corrupción y el irrespeto a las normas.

#### Referente B

En Colombia han surgido muchas iniciativas que promueven la cultura de la legalidad, la solución pacífica de los conflictos, el respeto por el medio ambiente.

### 3 Construyendo conocimiento

#### 3.1. Referente A

El Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadana 2016, evidencia que existen problemas relacionados con el conocimiento y la comprensión que tienen los jóvenes colombianos en conceptos de educación cívica y ciudadana.

Algunos resultados muestran que el 50% acepta prácticas de corrupción en el Gobierno, el 49% justifica algunas manifestaciones de violencia y el 41% está de acuerdo con desobedecer las leyes (El Tiempo, Índices de Educación Ciudadana Nov. 22, 2017).

La poca conciencia de la cultura cívica y del bienestar común al interior de los grupos de pertenencia como la familia, el colegio o el vecindario, es tan evidente que muchos ciudadanos expresan su descontento de diferentes maneras.



#### ACTIVIDAD EN GRUPO

Desarrollen el cuadro que tienen a continuación, con situaciones que se pueden dar en una institución educativa. Analícenlo teniendo en cuenta si esto sucede en su colegio o en otro de su contexto:

Marca con una 'X' la frecuencia de cada aspecto, teniendo en cuenta que:

**S= Siempre, A= a veces y N= nunca.**

Aspectos	¿Lo han evidenciado?			¿Lo han informado a quienes corresponde?			¿Cuáles son las consecuencias?	¿Cómo se puede generar un cambio de actitud frente a estas situaciones?
	S	A	N	S	A	N		
Falta de honestidad								
Uso incorrecto de los servicios comunes								
Desobediencia a las normas institucionales								
Bullying								

#### 3.2. Referente B

En una nación, para que la vida, el medio ambiente y el patrimonio público sean protegidos, es necesario que la convivencia ciudadana sea fortalecida generando estrategias de orden, civismo, disciplina, resolución de conflictos, legalidad y respeto en los espacios donde se convive.

En este aspecto, diferentes instituciones han implementado una serie de proyectos, como los que se mencionan en la siguiente actividad:



## ✓ Principios de vida, valores y significados

**Bullying:** se refiere a las conductas violentas entre compañeros, tales como el rechazo social, la agresión física o la intimidación psicológica continua. Es conocido también como "acoso escolar".

**Normas:** son aquellas que rigen la conducta del ser humano en la sociedad y se deben seguir. Existen normas morales, de trato social, jurídicas, religiosas, entre otras.

## Valor clave:

### Convivencia:

Es el arte de vivir bien con los demás, tanto en casa, como en los grupos sociales a los que se pertenece. Las normas de convivencia son importantes para establecer una disciplina en la vida diaria, logrando mantener orden y entendimiento entre todos.

## ✓ Concluyendo

¡Activa tus conocimientos y capacidades reflexivas!

¿Qué aprendí?

¿Cómo podría aplicar lo que aprendí?

## 4 Aplicando a la realidad

### 4.1. Aplicación a mi realidad personal

Lee los siguientes elementos sobre la disciplina en Japón.

*La disciplina es una característica que permite adoptar hábitos positivos que se ven reflejados en una **convivencia** sana con los demás. La razón principal es que las personas con mayor auto control no dejan que sus impulsos y sentimientos dominen sus decisiones. Elementos como la organización, la puntualidad y la limpieza son esenciales para ser más disciplinados.*

**Ahora, revisa tu comportamiento como ciudadano e interiormente decide qué hábito de disciplina puedes adoptar desde hoy para contribuir a una mejor convivencia.**

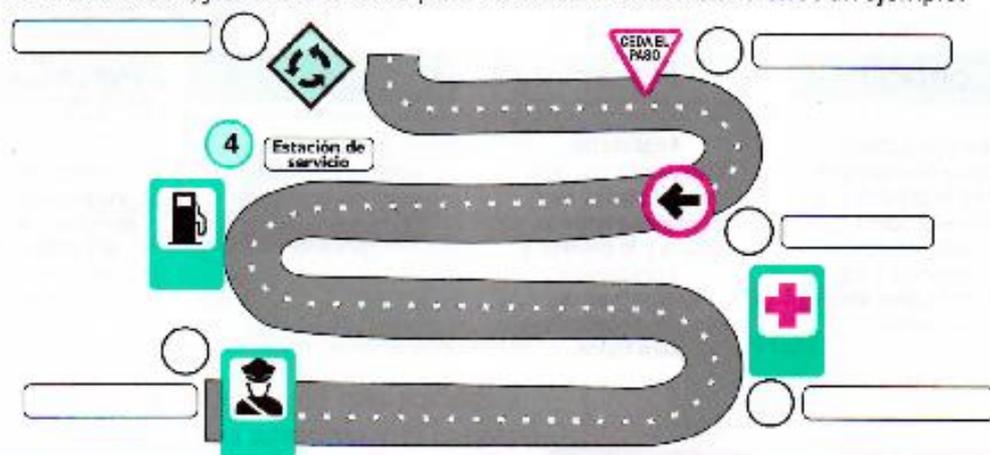


## 4.2. Aplicando a la realidad social

“ En comunidad necesitamos vivir pacíficamente, para ello, es necesario solucionar los conflictos que se presenten de manera objetiva y dialogada, recordando que la solución está en nuestras manos. ”

Con uno o más compañeros, realicen la siguiente actividad sobre la vía, teniendo en cuenta las señales de tránsito y las claves para solucionar un conflicto imaginario:

- Desde que empiezas a seguir el camino y a medida que avanzas, encuentras señales de tránsito, escribe el nombre de cada una en el rectángulo correspondiente; éstos los encuentras en la Tabla de solución de conflictos.
- En los círculos que están cerca de cada señal, escribe el número de orden que se debe seguir para solucionar el conflicto.
- En la Tabla de solución de conflictos, relaciona con líneas el nombre de la señal con el número de orden, y éste con la clave para solucionar el conflicto. Tienes un ejemplo.



### TABLA DE SOLUCIÓN DE CONFLICTOS

Nombre de la señal	Número de orden para solucionar el conflicto	Clave que da para solucionar el conflicto
Tránsito en una sola dirección	1	Recárgate de actitud positiva, llénate de paciencia y fortaleza.
Glorieta	2	Pide ayuda a personas con mayor autoridad que tú, ellas te ayudarán a solucionar el problema.
Puesto de salud	3	Sana tus heridas o permite que otros lo hagan por ti, no permitas que la herida se siga abriendo.
Policía	4	Deja de contradecir, los problemas no se solucionan yendo cada uno por una dirección diferente, sino por la misma.
Ceda el paso	5	No le des más vueltas al problema, solúcialo.
Estación de servicio	6	El problema que tienes puede solucionarse si entiendes que no tienes toda la razón.

En el momento tienes alguna dificultad que está afectando tu convivencia, piensa en qué puedes tomar de este ejercicio y ánimo que sí hay una solución ¡Dios está contigo!



## ENFOQUE ANTROPOLÓGICO

Dimensión comunitaria del ser humano

### PROYECTO DE INVESTIGACIÓN 3

#### PREGUNTA PROBLEMA

¿Es posible en una sociedad, lograr la armonía y el respeto en lo privado y en lo público?

#### TEMA DE ESTUDIO

Lo privado y lo público.  
El sentido del bien común y del bien privado.

#### Aprendizajes que se deben adquirir

Aprende a

#### Conocer

Los conceptos, valores y normas que definen lo público y lo privado como espacios de convivencia y de construcción de sociedad.

Aprende a

#### Hacer

Análisis de situaciones sociales en las cuales hay tensiones entre lo público y lo privado y a proponer alternativas de solución beneficiosas para todos.

Aprende a

#### Ser

Interioriza el aprecio y el interés por todo lo público y el respeto a lo privado.

Aprende a

#### Vivir en Comunidad

Organiza con sus compañeros de curso iniciativas de servicio social en su entorno escolar o de su comunidad local.

#### Explorando la realidad

#### No se dejen engañar



**Tal Cual** es el protagonista del Boletín del Consumidor, un dibujo animado que al caminar se ve como un habitante común y corriente, pero cuando habla, llama la atención por la fuerza con la cual les pregunta a autoridades de entidades públicas y privadas, aspectos de interés general para la información de todos.

**Tal Cual** es un personaje de ficción que se cuestiona temas y encuentra las respuestas más acertadas para los colombianos, en relación con sus derechos como consumidores.

Fue creado por el diseñador gráfico Francisco Hernández en el año 2003 como propuesta a la Confederación Colombiana de Consumidores y se divulga en canales nacionales, regionales y locales, para promover con información clara y sencilla, la transparencia por parte de las empresas y la confianza de los consumidores.

(Adaptado de: *Revelan secretos de "Tal cual", animación del Defensor del Consumidor, El Tiempo*)

¿Para qué fue creado Tal Cual?

---

---

---

---

---

¿Qué pasaría si todas las entidades cumplieran la normatividad que revela y aclara Tal Cual?

---

---

---

---

---

#### VÍDEO RECOMENDADO



"#Ruta PI ¿Qué hay detrás de la obra y la marca de Tal Cual?  
Entrevista con "Pacho H."  
[https://www.youtube.com/watch?v=\\_LdC6WoMk8A](https://www.youtube.com/watch?v=_LdC6WoMk8A)

## 2 Planteando el problema

El análisis de este hecho nos lleva a preguntarnos:

**¿Es posible en una sociedad, lograr la armonía y el respeto a lo privado y a lo público?**

La unidad entre lo público y lo privado se encuentra en la búsqueda conjunta del bien común. Todas las iniciativas de estos sectores deben privilegiar los intereses de todos, antes que los particulares. Cuando soy consciente de que mis acciones afectan los intereses públicos, me comprometo con el cuidado y el buen uso de los mismos.



#### REFERENTES QUE BUSCAN RESPONDER AL PROBLEMA

##### Referente A

Existe una mentalidad en los ciudadanos colombianos según la cual lo público es sinónimo de ineficiencia y corrupción que genera desconfianza en las instituciones.

##### Referente B

Existen colombianos que promueven la eficiencia y la transparencia tanto en lo público como en lo privado, los convenios público privados y el trabajo en común.

### 3 Construyendo conocimiento

#### 3.1. Referente A

##### Sectores público y privado

Se llama sector público al conjunto de corporaciones e instituciones del Estado y sus funciones tienen como finalidad la satisfacción de los intereses colectivos. Por otro lado, el sector privado está formado por las empresas y las organizaciones no estatales, es decir, aquellas que están en manos de personas o de sociedades comerciales.



##### La corrupción que genera desconfianza

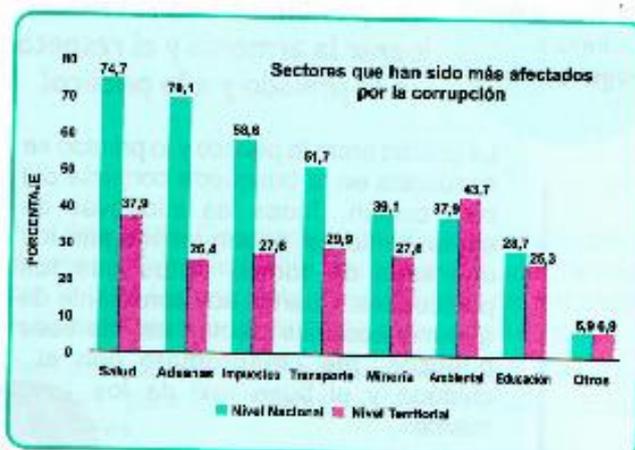
Un estudio a nivel global sobre los niveles de confianza que tiene la población con relación al gobierno, medios de comunicación, empresas y las **ONG**, reveló que la corrupción es la mayor preocupación que tiene la población latinoamericana en general (Trust Barometer de Edelman 2017).

*"En Colombia, con frecuencia se tiene noticia de casos de corrupción en el sector público y privado. Personas procedentes de las distintas esferas de la sociedad incurren en soborno, enriquecimiento ilícito, etc., con pleno conocimiento de causa o sin él."* (Eliana María Mahecha López, Politóloga)

De acuerdo con un estudio de la Universidad de La Sabana en 2017, que consultó la opinión de 576 estudiantes de 30 universidades de Bogotá, el 56% de los jóvenes considera que la corrupción es el peor problema que tiene el país.

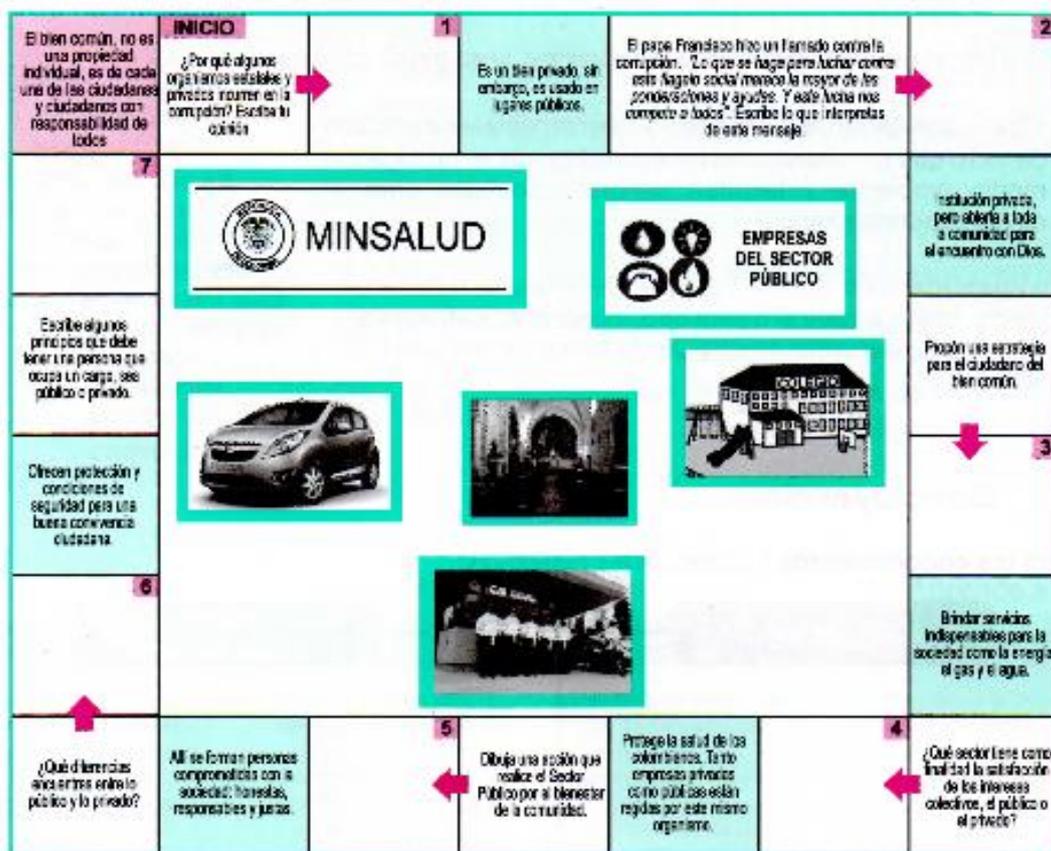
Otra encuesta, realizada por la Asociación Nacional de Industriales (Andi) en 2016, presentó con el siguiente gráfico, los sectores más afectados por la corrupción en Colombia:

Sin embargo, la corrupción no se acaba solamente percibiéndola, pues ésta no solo se da en las instituciones, también puede estar presente en las pequeñas acciones individuales, cuando se malgasta lo que se recibe, se evaden responsabilidades o se miente para obtener beneficios; el cambio empieza desde cada persona cuando revisa qué tan honesta es.



#### ✓ ACTIVIDAD

Con uno o más compañeros desarrollen la siguiente actividad, teniendo en cuenta que unas casillas tienen una pregunta que se debe responder, y otras un concepto que debe ser relacionado con una imagen del centro.



### 3.2. Referente B

#### Eficiencia y transparencia

Actualmente, empresas y ciudadanos, en su compromiso por la búsqueda de sociedades más justas y desarrolladas, ayudan a promover la eficiencia y la **transparencia** por medio de diversas iniciativas.

Por parte de la ciudadanía, como un trabajo común entre representantes de diferentes sectores, se creó la Comisión Nacional Ciudadana para la Lucha Contra la Corrupción, que entre otras funciones, impulsa campañas a favor de la integridad en las instituciones educativas y vela por que la Administración Pública mantenga actualizado el inventario y propiedad de bienes pertenecientes a diversas entidades, así como su adecuada utilización.

También muchas instituciones, se han unido con este objetivo con proyectos como el de ACTUE-Colombia, un proyecto de cooperación financiado por la Comisión Europea y gestionado por la Fundación Internacional e Iberoamericana, en apoyo al Gobierno colombiano para aumentar su capacidad a la hora de prevenir y combatir la corrupción de una manera más eficaz.

¿Conoces alguna iniciativa a favor de una sociedad más transparente en tu entorno?

---



---



---

## ✓ Principios de vida, valores y significados

**ONG:** son Organizaciones No Gubernamentales sin ánimo de lucro que promueven los derechos humanos, protegen el medio ambiente y facilitan servicios sociales para el desarrollo comunitario.

**Enriquecimiento ilícito:** el que de manera directa o indirecta, obtenga para sí o para otro, incremento patrimonial no justificado, derivado de una u otra forma de actividades delictivas.

## Valor clave:

### Transparencia:

Es el actuar de una persona, de manera franca, abierta y mostrándose tal cual es. Está íntimamente ligada con la ética, la moral pública, la honestidad, la información clara, entre otras.

## ✓ Concluyendo

¡Activa tus conocimientos y capacidades reflexivas!

¿Qué aprendí?

¿Cómo podría aplicar lo que aprendí?

## 4 Aplicando a la realidad

### 4.1. Aplicación a mi realidad personal

En **Yo Público** escribe cómo es tu comportamiento con otras personas y con el medio ambiente. Mientras que en **Yo Privado** escribe los sentimientos y valores que forman parte de la riqueza interior que solo tú tienes, así como las actitudes positivas que no manifiestas normalmente.

**Yo Público**

**Yo Privado**

Ahora, reflexiona por unos minutos cómo estas actitudes contribuyen al bienestar de todos. Siéntete feliz de hacer algo por la vida de los demás.

### 4.2. Aplicando a la realidad social

Organiza con tus compañeros de grado una estrategia social para promover la honestidad en su comunidad educativa.



## ENFOQUE ANTROPOLÓGICO

Dimensión comunitaria del ser humano

### PROYECTO DE INVESTIGACIÓN 4

#### PREGUNTA PROBLEMA

¿Qué aportan las Iglesias y Confesiones Religiosas presentes en Colombia, en la construcción de la comunidad nacional?

#### TEMA DE ESTUDIO

La dimensión personal y comunitaria de la experiencia religiosa.

#### Aprendizajes que se deben adquirir

Aprende a

##### Conocer

El puesto que tiene el credo religioso de las personas y las Iglesias y Confesiones Religiosas dentro del derecho de libertad religiosa, como factor de participación y construcción del bien común.

Aprende a

##### Hacer

Distingue el ámbito de autonomía y de relación con el ordenamiento social, constitucional y legal, de las Iglesias y Confesiones Religiosas presentes en Colombia.

Aprende a

##### Ser

Valora la importancia de la experiencia religiosa y su expresión individual y colectiva, confrontándola con su experiencia personal.

Aprende a

##### Vivir en Comunidad

Reconoce la forma como están organizadas las Iglesias y Confesiones Religiosas en Colombia y la labor social y comunitaria que realizan.

## I Explorando la realidad

### Una ciudad, tres religiones



La Dra. Consuelo Vélez, teóloga colombiana, contó a una revista la experiencia que tuvo en un curso internacional ofrecido por el Instituto Teológico Sueco en Jerusalén, una ciudad donde conviven y comparten espacios el Judaísmo, el Cristianismo y el Islam.

Detalló que se reunieron 12 participantes; cinco mujeres y siete hombres: una pastora de la Iglesia Anglicana, una luterana, dos bautistas y ella, católica; un obispo y dos sacerdotes anglicanos, un pastor proveniente de India, un pastor bautista, un sacerdote católico y uno de la Congregación Judía.

"Mucha diversidad con la riqueza que esto implica. Todos los días tuvimos un momento de oración, buscando encontramos con el Dios que todos amamos. Cada fin de semana participábamos de los servicios religiosos de diferentes Iglesias cristianas y no cristianas presentes en Jerusalén" dijo la Dra. Consuelo.

Los contenidos tratados a lo largo del curso se desarrollaron en torno al diálogo interreligioso, dedicando tiempo al estudio de cada una de estas tres grandes religiones y a la forma de convivir con tolerancia y respeto. Se visitaron lugares sagrados y arqueológicos: El Muro de las Lamentaciones para los judíos; la Mezquita Aqsa y el Domo de la Roca para los musulmanes; y el Santo Sepulcro y la Vía Dolorosa para los cristianos.

**"Realmente, al confluir las tres religiones, en el mismo lugar, me pregunto si esta coincidencia histórica no está clamando al cielo para que reconozcamos la urgencia de la unidad en el único Dios que a todos nos convoca" concluyó la Dra. Consuelo.**

¿Qué opinas sobre esta manera de vivir la pluralidad religiosa?

---



---



---



---

¿Te interesaría, en tu plan de vida, conocer estos lugares santos?

---



---

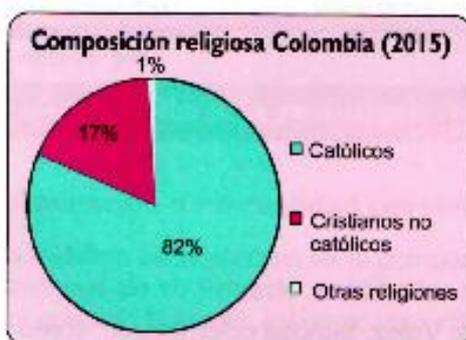


---



---

En Colombia hay presencia de diversas Iglesias y Confesiones Religiosas, aunque la mayoría de su población es católica. Veamos:



Revista Sin Fronteras, Dic 2016

Averigua en tu entorno de ciudad o región, las Iglesias o Confesiones Religiosas que están presentes y algunas obras que realizan en favor de la comunidad.

---



---



---



---

## VÍDEOS RECOMENDADOS



Así se vive la libertad de cultos en Colombia  
<https://www.youtube.com/watch?v=VKqLx8Ogu0>



"Tres religiones, juntas contra la violencia en Jerusalén."  
<https://www.youtube.com/watch?v=XcB3nPgvSPQ>

## 2 Planteando el problema

El análisis de este hecho nos lleva a preguntarnos:

### ¿Qué aportan las Iglesias y Confesiones Religiosas presentes en Colombia, en la construcción de la comunidad nacional?

Organizaciones católicas, evangélicas, protestantes, judías, musulmanas, y todas las creencias trabajan permanentemente en favor del bien común. Sin embargo, hay quienes no reconocen sus acciones y desconocen que las manifestaciones de los valores espirituales son un componente esencial de toda sociedad.



## REFERENTES QUE BUSCAN RESPONDER AL PROBLEMA

### Referente A

Algunos piensan que la experiencia religiosa y sus entidades no aportan nada a la sociedad y que deben mantenerse en el ámbito de lo individual y privado.

### Referente B

El ordenamiento constitucional y legal reconoce los derechos de libertad religiosa de las personas y las Iglesias y Confesiones Religiosas y su derecho a participar en la búsqueda del bien común.

## 3 Construyendo conocimiento

### 3.1. Referente A

#### Confesiones Religiosas en la búsqueda del bien común

Algunos sectores de opinión piensan que las entidades religiosas no contribuyen al desarrollo de la sociedad argumentando que éstas se mantienen en el ámbito privado y no van más allá de sus convicciones y celebraciones de fe.

Respondiendo a esta forma de pensar, te presentamos ejemplos de cómo las iglesias y algunas confesiones religiosas aportan al bienestar de la sociedad en Colombia:

**Judaísmo:** la comunidad judía está presente en Colombia en ciudades como Bogotá, Cali, Medellín y Barranquilla. Cuenta con varias **sinagogas** y colegios en estas ciudades, desarrollando actividades familiares y sociales.

La comunidad judía ha contribuido con el desarrollo de la economía del país a través de la creación de empresas y proyectos de vivienda de interés social.

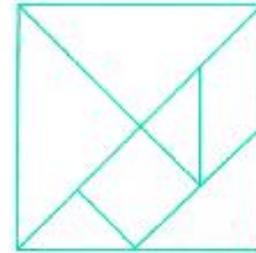
**Islam:** la comunidad musulmana cuenta, con la mayor cantidad de practicantes en La Guajira, donde participan en aspectos políticos y sociales. En Maicao tienen la segunda **mezquita** más grande de Latinoamérica.

Brindan apoyo en la lucha contra todo tipo de degradación social del país. También ofrecen clases gratuitas de árabe, almuerzos y mercados a familias de escasos recursos.



## ACTIVIDAD

**Tangram** significa Tabla de la sabiduría. Es un juego que consta de siete piezas que salen de cortar un cuadrado en cinco triángulos, un cuadrado y un paralelogramo.



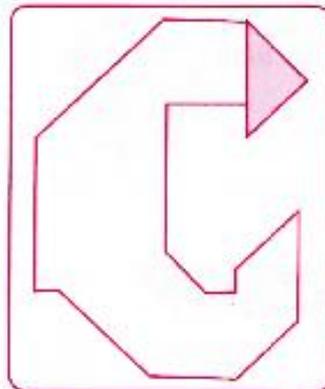
**Para desarrollar el ejercicio:**

1. Mira el ejemplo de la I del Islam. Tienes las 7 piezas del tangram y al interior de cada una, las palabras más representativas en el texto y que están resaltadas en el texto.
2. Dibuja, al interior de la letra C (Catolicismo), cada una de las piezas del tangram y escribe las 7 palabras que relacionas, desde tus conocimientos, con la acción social del catolicismo.
3. Arma la letra J (Judaísmo), igualmente dibujando las 7 piezas y seleccionando en el texto las palabras que sean más significativas para ti, resáltalas y escribelas en cada pieza.

Ten en cuenta que no puede sobrar ninguna pieza.



ISLAM



CATOLICISMO



JUDAÍSMO



**Sabías qué...**

*La Iglesia Católica realiza su acción evangelizadora y caritativa a través de sus servicios en diferentes instituciones tales como: hospitales, dispensarios, asilos, orfanatos, jardines de infancia, centros educativos y de promoción en todos los continentes.*

## 3.2. Referente B

### Libertad y participación religiosa en Colombia

*"Se garantiza la libertad de cultos. Toda persona tiene derecho a profesar libremente su religión y a difundirla en forma individual o colectiva. Todas las confesiones religiosas e Iglesias son igualmente libres ante la ley". (Constitución Política de Colombia, Art. 19)*

*"Ninguna Iglesia o confesión religiosa es ni será oficial o estatal. Sin embargo, el Estado no es ateo, agnóstico o indiferente ante los sentimientos religiosos de los colombianos. El Poder Público protegerá a las personas en sus creencias, así como a las Iglesias y Confesiones Religiosas y facilitará la participación de estas y aquellas en la consecución del bien común". (Ley 133 de 1994, Art. 2)*

## Derechos que comprende el artículo

- 1 Profesar libremente su creencia religiosa.
- 2 Practicar actos de oración y culto en público o privado.
- 3 Recibir digna sepultura conforme a sus propios ritos.
- 4 Contraer y celebrar matrimonio religioso.
- 5 No ser obligado a practicar acto de culto o recibir asistencia religiosa contraria a sus convicciones.
- 6 Recibir e impartir enseñanza e información religiosa.
- 7 Elegir la educación religiosa y moral según sus convicciones.
- 8 No ser impedido en acceder a cualquier trabajo por motivos religiosos.

Tomado de: MININTERIOR 2016, Direcciones jurídicas, participación ciudadana y política pública del sector religioso en Colombia.

- Cuando el papa Francisco visitó a Colombia en 2017, ¿cuáles de esos derechos se estaban ejerciendo? Resáltalos.
- Comenta con un compañero ¿Qué pasaría si los jóvenes como tú, que reciben Enseñanza Religiosa, ejercieran más el derecho No. 6?

---

---

---

---

## ✓ Principios de vida, valores y significados

**Sinagoga:** es el lugar de encuentro de la comunidad judía para orar, estudiar la Torá y compartir diversas cuestiones comunitarias.

**Agnosticismo:** actitud de quienes declaran que no se puede afirmar ni negar la existencia de lo trascendente: Dios, el más allá, lo sobrenatural... Sostiene que la humanidad carece de los fundamentos racionales para justificar estas creencias.

### Valor clave:

#### Tolerancia:

Es un valor que concede dignidad, libertad y diversidad en una sociedad, asumiendo que todos somos diferentes. Se refiere a la aceptación de opiniones, estilos de vida y creencias diferentes a las propias para relacionarnos como seres humanos.

